



รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

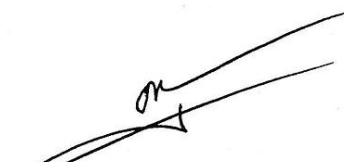


สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะทำงานได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากรายงานการประเมินตนเองของทุกกลุ่มงาน และผลการประเมินภายในทุกมาตรฐาน ประกอบกับสารสนเทศของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เกี่ยวกับครู ผู้เรียน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์พร้อมกับการสังเกตจากเหตุการณ์หรือสถานที่จริง การสัมภาษณ์หรือสอบถามผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากนั้น จึงสังเคราะห์ให้เป็นรายงานประจำปี ฉบับนี้ ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ๓ มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจ ต่อไป



(นายสุรพล เสนบุญ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินตนเอง.....	๙
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๙
๒. ข้อมูลผู้บริหาร.....	๑๖
๓. ข้อมูลนักเรียน.....	๑๗
๔. ข้อมูลครู และบุคลากร.....	๑๙
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๒๐
๖. ข้อมูลงบประมาณ.....	๒๑
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๒๑
ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๔
ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๙
ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๗
คณะผู้จัดทำ.....	๕๔
คำนิยาม.....	๕๕

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๑ หมู่ที่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี มีบุคลากรทั้งหมด ๑๔๑ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ๓ คน ข้าราชการ ๕๒ คน พนักงานราชการ ๒๒ คน อัตราจ้าง ๕ คน ธุรการ ๑ คน ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (รายเดิม) ๒๓ คน ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (จ้างเหมาบริการ) ๓๕ คน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๘๐๗ คน เป็นนักเรียนที่มารับบริการในศูนย์ฯ ๗๐ คน รับบริการที่บ้าน ๔๗๕ คน รับบริการที่หน่วยบริการ ๒๗๕ คน และรับบริการที่โรงพยาบาล ๕ คน

ตารางที่ ๑ แสดง จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี แยกตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคลตามแผน IEP,IIP,IFSP,FCSP,ITP ๒. ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา อย่างเหมาะสมกับประเภท ความพิการ ๓. มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพความเป็นจริง ๔. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อม เพื่อรับบริการ ช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งตามประเภทความพิการ ๕ ฝ่าย และให้บริการหน่วยบริการครอบคลุมทั้ง ๒๔ อำเภอ	- พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทวิทยาการใหม่ๆ และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน - พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ครู บุคลากรนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร มีความต่อเนื่องยั่งยืน - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยเหมาะสมตามวัย ได้รับอาหารถูกหลักโภชนาการและสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาล	- พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ - พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นระบบตามระบบวงจร PDCA และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ๓. มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ๔. สถานศึกษามีการจัดภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. มีการกระบวนการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และให้บริการอย่างทั่วถึงครบทุกหน่วยบริการ	- พัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นที่รู้จัก ยอมรับในชุมชน และองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - พัฒนาบุคลากรให้มี มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน ภายใต้งจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒. ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการตรวจสอบ และ ประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	- ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรศึกษานิเทศก์มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน - นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามประเภท และสภาพความพิการในรูปแบบ กิจกรรม โครงการและการบูรณาการ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ ตรงให้กับผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว	

จากตารางที่ ๑ พบว่า จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัด
อุบลราชธานี แยกตามมาตรฐานการศึกษา สรุปดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลด
ความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายและมี
การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยผู้เรียนแต่ละบุคคลแสดงออกถึงความรู้
ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือ
เฉพาะครอบครัว(IFSP) ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ
ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้ดำเนินการโดยมีการวางแผนการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานตาม
แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานจะมีการสรุปรายงานอย่างเป็นระบบ การ
พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อโดยผ่านการจัดทำแบบบันทึกช่วงเชื่อมต่อ
ระหว่างกิจกรรมหนึ่งไปสู่กิจกรรมหนึ่ง จากสถานที่สภาพแวดล้อมหนึ่งไปสู่ สถานที่สภาพแวดล้อมหนึ่ง โดยมี
เป้าหมายข้างหน้าที่ดีกว่าปัจจุบันเช่น จากบ้านไปสู่โรงเรียน/โรงพยาบาล/สถานที่อื่นๆ ตามความต้องการ
จำเป็น โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ครู นักสหวิชาชีพ และมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเพื่อการส่ง
ต่อเข้าสู่สถานศึกษา สามารถรับบริการอื่นที่เหมาะสม เช่น การให้บริการทางการศึกษา บริการทางการแพทย์
บริการทางสังคม บริการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคม โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งต่อผู้เรียนไปยัง
โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือหน่วยงานอื่น

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท วิทยาการใหม่ๆ และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ควรมีการพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพการศึกษา ให้ครู บุคลากรนาระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรม
องค์กร มีความต่อเนื่องยั่งยืน และควรพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยเหมาะสมตามวัย ได้รับอาหารถูกหลัก
โภชนาการและสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี บริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ดำเนินงานและติดตามตรวจสอบโดยใช้วงจรคุณภาพPDCA นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการงานตามภาระงานของตนเองอย่างเป็นระบบ สร้างผู้นำระดับกลางเพื่อช่วยบริหารจัดการงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยทุกฝ่ายจะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับงาน การดำเนินงานปฏิทินที่แต่ละงานกำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ และมีการประชุมนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานีควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นที่รู้จัก ยอมรับในชุมชน และองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และควรพัฒนาบุคลากรให้มี มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน ภายใต้งจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการในรูปแบบกิจกรรม โครงการและการบูรณาการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

จุดที่ควรพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ควรพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ควรพัฒนาสนับสนุนให้ครู และบุคลากร ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ควรพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานให้สูงขึ้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดทำแผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

แผนงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดให้มีบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ผู้เรียนได้รับบริการและ เข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับ บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการเปลี่ยนผ่าน ได้จัดกิจกรรม/โครงการ/งานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๑๐ ขั้นตอน

๑.๑ รวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

๑.๒ คัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา/ส่งต่อ

๑.๓ ประเมินความสามารถพื้นฐาน

๑.๔ กำหนดหน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวหรือแผนการสอน เฉพาะบุคคล

๑.๕ จัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๑.๖ ให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริม

๑.๗ การประเมินความก้าวหน้า

๑.๘ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และประเมินผล

๑.๙ การแนะแนว ทดลองเรียน และการส่งต่อ

๑.๑๐ การติดตามนักเรียนที่ส่งต่อ

ภาคผนวก

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต การศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดกิจกรรม/โครงการ/งานให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและลงมือ ปฏิบัติจริง

นอกจากนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยรูปแบบการให้บริการ คือ แบบประจำ, ไป-กลับแบบ หมุนเวียน, ที่บ้าน และหน่วยบริการทุกอำเภอ มีจุดเน้นให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและบอกความต้องการ ของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนทุกขั้นตอนตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้เน้นพัฒนาในทักษะพื้นฐาน ๖ ทักษะ และ ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ อีกทั้งยังมีโปรแกรมทักษะการดำรงชีวิต ศูนย์การศึกษา เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี สำหรับเด็กอายุ ๗ - ๑๘ ปี พัฒนาในทักษะพื้นฐาน ๔ ทักษะ และ ทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอื่น ๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น กิจกรรมศิลปะ บำบัด กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทักษะกลไก กิจกรรมธาราบำบัด กิจกรรมดนตรีบำบัด/ นันทนาการ กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ

สื่อสาร กิจกรรมอาชีพบำบัด กิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนที่รับบริการทุกคนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท วิทยาการใหม่ๆ และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน
๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้ครู บุคลากรนำระบบประกันคุณภาพไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร มีความต่อเนื่องยั่งยืน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยเหมาะสมตามวัย ได้รับอาหารหลักโภชนาการ และสามารถแสดงศักยภาพของตนเอง ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของศูนย์ฯ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการผลการนิเทศติดตาม และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี สอดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น พร้อมทั้งปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับ ประกาศใช้กฎกระทรวงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ ครอบคลุมการพัฒนาวิชาการตามโครงสร้างบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน ตามรูปแบบการบริหารมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ตามระบบวงจร PDCA นำ A ปัญหา และอุปสรรคในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มาแก้ไขในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดระบบบริหารและ สารสนเทศ ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการ ประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและ แต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เพียงพอในการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและแผนพัฒนา

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่ เน้นผู้เรียนรายบุคคล และแต่ละประเภทความพิการอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ครอบคลุมการให้บริการทุกอำเภอ ด้วยการให้บริการในหน่วยบริการและที่บ้าน

๔. พัฒนาคู่มือ/ข้อมูลสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง มีการกำกับติดตามประเมินผลการบริการจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาคู่มือ บุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตาม ศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ

๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกหน่วยบริการ

๗. มีการนิเทศ กำกับติดตามงานโดยการประชุมครูและบุคลากร การบันทึกนิเทศงานของครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้หัวหน้างานโครงการ กิจกรรม หัวหน้ากลุ่มงานและผู้อำนวยการสถานศึกษานำไปใช้ในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งระดับผู้ปฏิบัติ ระดับกลุ่มงานและระดับสถานศึกษาตามระบบของการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อม ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. พัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในชุมชน และองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. พัฒนาบุคลากรให้มี มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

แผนงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานตามมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการ ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ดังนี้

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ และโปรแกรมการพัฒนาทักษะดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๔ เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล และให้บริการตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๗ ขั้นตอน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ

๑.๒ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยจัดโครงการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนหรือส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันระดับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๓ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อเทคโนโลยี บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและมีความเหมาะสมหรือสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรม/งาน/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียน

การสอน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ เป็นต้น ซึ่งการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายหรือจุดประสงค์และการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการรายงานความก้าวหน้าโดยมีผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและร่วมตัดสินใจในการทบทวนและปรับเอกสารผู้เรียนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและส่งต่อนักเรียนทั้งด้านการศึกษา การแพทย์ สังคมและอาชีพ

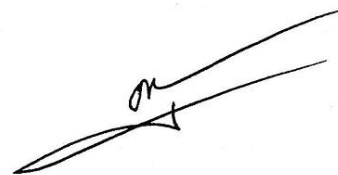
๔. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นฐาน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากร ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน



(นายสุรพล เสนบุญ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

วันที่ ๑๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลการประเมินตนเอง

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ที่อยู่ : เลขที่ ๕๐๑ หมู่ที่ ๒๔ ถนนคลังอาวุธ ตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

สังกัด : สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ : ๐๔๕-๒๑๐๓๓๓๗ โทรสาร : ๐๔๕-๒๑๐๓๓๓๗ โทรศัพท์เคลื่อนที่ : ๐๙๓ - ๕๒๔๑๑๖๖

Email : ubonspecial๑๐@hotmail.com

Website : <http://www.ubonspecial.com>

เนื้อที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ทั้งหมดจำนวน ๘ ไร่ ๘๑ ตารางวา
เขตพื้นที่ให้บริการจำนวน ๒๕ อำเภอ ของจังหวัดอุบลราชธานี

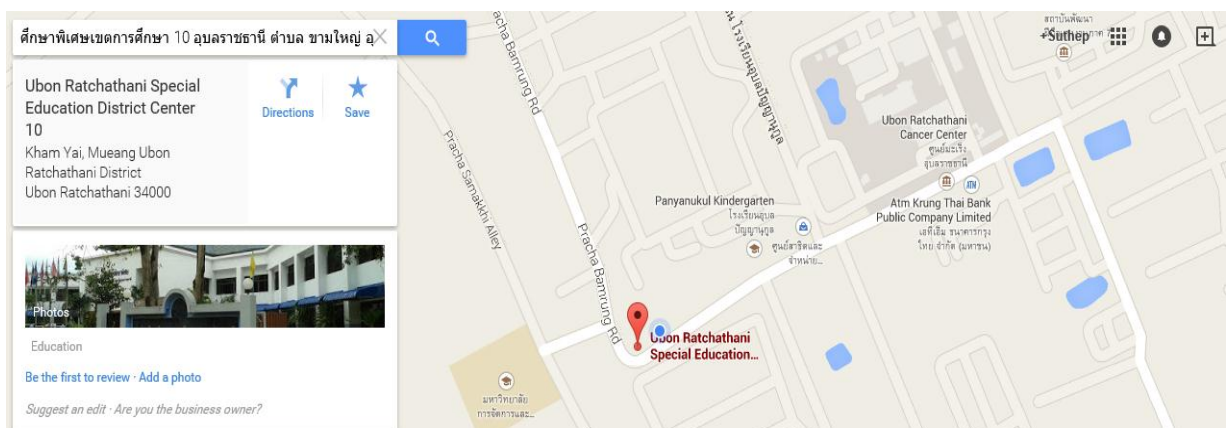
ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ โดยได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และในวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนแปลงสังกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ จากสังกัดกองการศึกษาพิเศษ เป็นกองการศึกษาเพื่อคนพิการ

วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๔๓ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้ง ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการ รวมทั้งสนับสนุนการเรียนการสอน การจัดสื่อ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก การให้บริการและความช่วยเหลือที่เกี่ยวข้อง ทำการวิจัยและอบรมบุคลากร รวมถึงการจัดครูเดินสอนแก่คนพิการ และสถานศึกษา

ปัจจุบัน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิต และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใด ตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดในประกาศกระทรวง

แผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



ภาพที่ ๑ แผนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๑.๑ เขตพื้นที่การให้บริการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการครอบคลุมพื้นที่ ๖ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดยโสธร และจังหวัดอุบลราชธานี



- ▶ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครพนม
- ▶ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมุกดาหาร
- ▶ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร
- ▶ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ
- ▶ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดร้อยเอ็ด
- ▶ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐

พื้นที่รับผิดชอบศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานีในจังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานีแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ ๒๑๙ ตำบล ๒,๔๖๙ หมู่บ้าน

๑.๒

๑. เมือง	๑๔. นาตาล
๒. เขื่องใน	๑๕. พิบูลมังสาหาร
๓. ม่วงสามสิบ	๑๖. ตาลชุม
๔. เหล่าเสือโก้ก	๑๗. โขงเจียม
๕. ดอนมดแดง	๑๘. ศรีเมืองใหม่
๖. วารินชำราบ	๑๙. สิรินคร
๗. สำโรง	๒๐. เดชอุดม
๘. นาเยีย	๒๑. พุ่งศรีอุดม
๙. สว่างวีระวงศ์	๒๒. บุณฑริก
๑๐. เขมราฐ	๒๓. นาจะหลวย
๑๑. ตระการพืชผล	๒๔. น้ำยืน
๑๒. โพธิ์ไทร	๒๕. น้ำขุ่น
๑๓. กุดข้าวปุ้น	

บทบาทหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการจนตลอดชีวิตและจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและชุมชน รวมทั้งการจัดสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดตลอดจนปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กำหนดใน

ประกาศกระทรวง ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จึงกำหนดให้มีบทบาทหน้าที่ตามกรอบภารกิจงานตามที่สำคัญบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ดังนี้

๑. จัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และเตรียมความพร้อมของคนพิการเพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วมโรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์เรียนเฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
๒. พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๓. จัดระบบและส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
๔. จัดระบบบริการช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ
๕. ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัว และชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา
๖. เป็นศูนย์ข้อมูล รวมทั้งจัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาสำหรับคนพิการ
๗. จัดระบบสนับสนุนการจัดการเรียนร่วม และประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด
๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนดหรือตามที่ได้รับมอบหมาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๑.๓ การปฏิบัติหน้าที่อื่นของศูนย์การศึกษาพิเศษ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ ซึ่งเจ็บป่วยเรื้อรังอยู่ในโรงพยาบาลหรือที่บ้านเป็นระยะเวลานานจนไม่สามารถไปเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตามปกติ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของรัฐและเอกชน
๓. จัดทำระบบส่งต่อ และส่งเสริมสนับสนุนช่วงเชื่อมต่อสำหรับคนพิการ
๔. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพด้านอาชีพให้แก่คนพิการและผู้ดูแลคนพิการตามความเหมาะสมและจำเป็น
๕. ประสานและส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรคนพิการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนสามารถพัฒนา สนับสนุน และจัดการศึกษาสำหรับคนพิการที่มีการเรียนร่วมทั้งของรัฐและเอกชน

๑.๔ ข้อมูลด้านชุมชน

- ๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีที่ตั้งอยู่ในส่วนของศูนย์ราชการภายในจังหวัดหลายแห่ง มีระยะทางไม่ไกลจากสถานขนส่งและมีรถประจำทางวิ่งผ่าน ๓ สาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล โรงพยาบาลมะเร็งบูลราชธานี

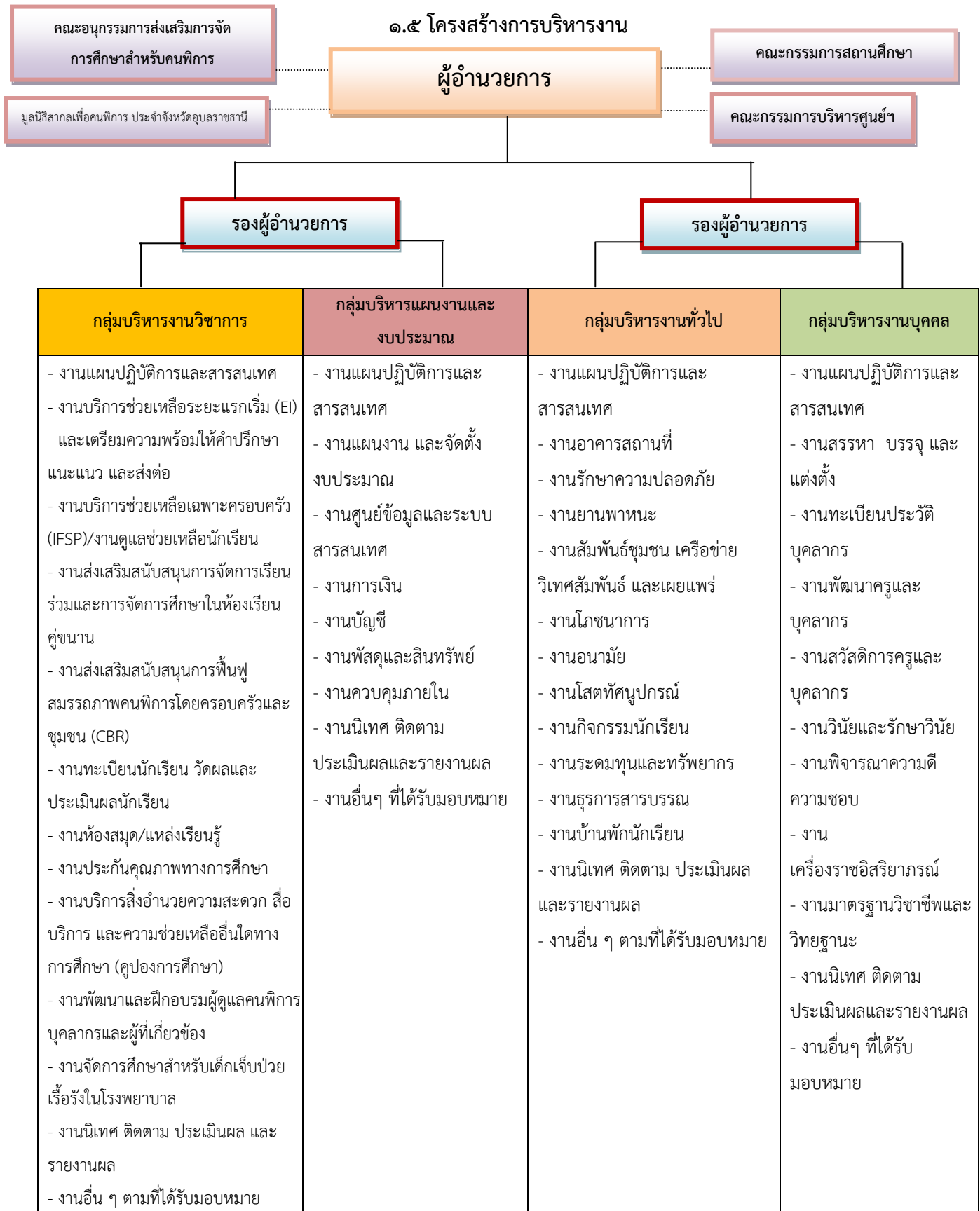
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศูนย์สื่อสาร โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สำนักทางหลวงชนบทที่ ๗ และหมู่บ้านประชาชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา

๒) จังหวัดอุบลราชธานี มี ๒๕ อำเภอ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่สุดเขตชายแดนตะวันออกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ตั้งอยู่บริเวณที่เรียกว่า แอ่งโคราช (Korat basin) สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ย ๖๘ เมตร (๒๒๗ ฟุต) ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบสูงต่ำสลับกัน ลาดเอียงไปทางตะวันออก ไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่อำเภอโขงเจียม มีภูเขาซับซ้อนหลายแห่งบริเวณชายแดนทางตอนใต้ มีขนาดพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๒ ของภาค และเป็นอันดับ ๕ ของประเทศมีแนวพรมแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้านเป็นระยะทาง ๔๒๘ กิโลเมตร คือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (จาก อ.เขมราฐ - อ.น้ำยืน ติดต่อกับแขวงสะหวันนะเขต และแขวงจำปาสัก ระยะทาง ๓๖๑ กิโลเมตร) และราชอาณาจักรกัมพูชา (อ.น้ำยืน ติดกับจังหวัดเขาพระวิหาร เป็นระยะทาง ๖๗ กิโลเมตร) อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๖๓๐ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๑๖,๑๑๒ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๐.๖ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๙.๕ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีอาณาเขตติดต่อทางทิศเหนือติดกับจังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดยโสธร และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทิศใต้ติดกับจังหวัดศรีสะเกษและราชอาณาจักรกัมพูชา ทิศตะวันออกติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทิศตะวันตกติดกับจังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดยโสธร ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดอุบลราชธานี มีจำนวนประชากร รวมทั้งสิ้น ๑,๘๖๖,๖๙๗ คน เป็นชาย ๙๓๒,๔๐๐ คน (๔๙.๙๕%) และเป็นหญิง ๙๓๔,๒๙๗ คน (๕๐.๐๕ %) (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓)

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๔) โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีที่ตั้งอยู่ในส่วนของศูนย์ราชการภายในจังหวัดหลายแห่ง มีระยะทางไม่ไกลจากสถานีขนส่งและมีรถประจำทางวิ่งจอดรับส่งห่างจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๒๐๐ เมตร คือ รถสาย ๑๐ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกัน ทั้งเรื่องการคัดกรอง การให้คำปรึกษาและการบำบัดรักษา เช่น โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล สถานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฯ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ห้างร้านต่าง ๆ ผู้ปกครองนักเรียน ที่ได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานและกิจกรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

โครงสร้างการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



พันธกิจ

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการให้บริการอย่างมีคุณภาพ
๔. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยใช้เทคโนโลยี สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. เด็กพิการได้รับโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย
๒. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสุขภาวะที่เหมาะสม มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามศักยภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยใช้เทคโนโลยี สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

เอกลักษณ์ : บริการเด็กพิการ ครอบคลุมทุกพื้นที่ อย่างมีคุณภาพ

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ทักทายเป็น มีความสุข

ปรัชญา : ความเป็นมนุษย์ ไม่สิ้นสุดที่ความพิการ

สีประจำศูนย์ : สีฟ้า ขาว

“สีขาว” หมายถึง ความบริสุทธิ์

“สีฟ้า” หมายถึง ความสดชื่น ความเจริญงอกงาม

อักษรย่อ : ศกศ.อบ.

ตราประจำศูนย์ หมายถึง การดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษที่อยู่ภายใต้นโยบายของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ตารางที่ ๑ แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และ จุดเน้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	จุดเน้น
ลดความเหลื่อมล้ำ นำศาสตร์ พระราชา พัฒนาคุณภาพ การศึกษาเด็กพิการ ก้าวทัน เทคโนโลยี สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน	๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุก คนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย ๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้บริการอย่างมีคุณภาพ ๔. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการโดยใช้ เทคโนโลยี สู่สังคมอนาคตที่ ยั่งยืน ๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์ พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. เด็กพิการได้รับโอกาส การเข้าถึง บริการทางการศึกษาตามความต้องการ จำเป็นพิเศษอย่างทั่วถึงด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย ๒. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีสุข ภาวะที่เหมาะสม มีความสามารถในการ พึ่งพาตนเองตามศักยภาพ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๔. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในการ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กพิการโดยใช้เทคโนโลยี สู่สังคม อนาคตที่ยั่งยืน ๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน	๑. การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการ และรูปแบบที่หลากหลาย ๒. การพัฒนาศักยภาพและ คุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ๓. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อ การให้บริการอย่างมีคุณภาพ ๔. การพัฒนาระบบการจัด การศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยใช้ เทคโนโลยี สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ๕. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์ พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุก คนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง ด้วยวิธีการและ รูปแบบที่หลากหลาย ๒. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้มี ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อ การให้บริการอย่างมีคุณภาพ ๔. พัฒนาระบบการจัดการศึกษา สำหรับเด็กพิการโดยใช้ เทคโนโลยี สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์ พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

จากตารางที่ ๑ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และ จุดเน้น อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดหรือปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้ จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ

ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

นายสุรพล เสนบุญ

โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๘๙๕๑๕๙

E- mail: Surapon๐๒๐๗@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก สาขา การศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษนี้ตั้งแต่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๕ เดือน

๒.๒ รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๒ คน ได้แก่



๒.๒.๑) นางธณัฐชนก ฉิมพลี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๒๖๕๐๖๗๗ E - mail : Simplee๔๖@hotmail.com

รับผิดชอบกลุ่มงาน (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายบริหารงานแผนและงบประมาณ

ปฏิบัติหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



๒.๒.๒) นางสาวชนิดา แก้วดี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๖๑ - ๙๙๑๙๑๓๔ E - mail : Keawdeekasama@gmail.com
รับผิดชอบกลุ่มงาน (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ปฏิบัติหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๓. ข้อมูลนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี และที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการ (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๘๐๗ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม
ประเภทความพิการ

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตาม
ประเภทความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน/คน (ที่รับ บริการที่ ศูนย์ฯ)	จำนวน/คน (ที่รับ บริการที่ หน่วย บริการ)	จำนวน/คน (ที่รับบริการที่ บ้าน)	จำนวน/ คน (ที่รับ บริการที่ รพ.)	รวม
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๐	๕	๑๑	๐	๑๖
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๐	๑๐	๑๑	๑	๒๒
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๑๖	๑๒๖	๑๗๒	๐	๓๑๔
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๒๐	๓๖	๑๓๗	๓	๑๙๖
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด และภาษา	๐	๒	๗	๐	๙
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	๒	๑	๒	๑	๖
๘	บุคคลออทิสติก	๒๒	๔๒	๓๒	๐	๙๖
๙	บุคคลพิการซ้อน	๘	๓๕	๑๐๓	๐	๑๔๖
รวม		๗๐	๒๕๗	๔๗๕	๕	๘๐๗

หมายเหตุ นักเรียนจำแนกตามประเภทความพิการ หมายถึง นักเรียนพิการที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ที่หน่วยบริการ และรับบริการที่บ้าน และนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ที่รับบริการที่โรงพยาบาล

จากตารางที่ ๒ พบว่า จำนวนนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งหมด จำนวน ๘๐๗ คน แบ่งเป็นนักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๗๐ คน นักเรียนที่รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๒๕๗ คน นักเรียนที่รับบริการที่บ้าน จำนวน ๔๗๕ คน และนักเรียนที่รับบริการที่โรงพยาบาล จำนวน ๕ คน

๓.๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะรวมทั้งสิ้น ๘๐๗ คน
ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะรวมทั้งสิ้น ๘๐๗ คน

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวน/คน
๑	นักเรียนรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี	๗๐
๒	นักเรียนหน่วยบริการ จำนวน ๒๔ หน่วย	๒๕๗
๓	นักเรียนรับบริการที่บ้าน	๔๗๕
๔	นักเรียนรับบริการที่โรงพยาบาล	๕
รวม		๘๐๗

จากตารางที่ ๓ พบว่า จำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะรวมทั้งสิ้น ๘๐๗ คน นักเรียนรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๗๐ คน นักเรียนหน่วยบริการ จำนวน ๒๕๗ หน่วย จำนวน ๒๕๗ นักเรียนรับบริการที่บ้าน จำนวน ๔๗๕ คน และนักเรียนรับบริการที่โรงพยาบาล จำนวน ๕ คน

๓.๔ ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการ (สถานที่/สถานศึกษา)	จำนวนนักเรียน/คน		รวม/คน	จำนวนนักเรียน/จำนวนที่ศูนย์ฯ ให้บริการ
		ชาย	หญิง		
๑	ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	๑๓๗	๑๙๓	๓๓๐	๑
๒	ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๑ โรงเรียน	๑๒	๑	๑๓	๑
๓	โรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.)	๕,๐๕๒	๑,๗๗๓	๖,๘๒๕	๒๒๕
	รวม	๕,๐๖๖	๑,๙๖๗	๖,๘๓๓	๒๒๗

จากตารางที่ ๔ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ไม่ใช่ นักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งหมด จำนวน ๖,๘๓๓ คน แบ่งเป็นนักเรียนที่รับบริการกับห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล จำนวน ๓๓๐ คน นักเรียนที่รับบริการกับห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๑ โรงเรียน รวม ๑๓ คน และนักเรียนที่รับบริการกับโรงเรียนจัดการเรียนรวม (สังกัด สพฐ.) จำนวน ๖,๘๑๕ คน

๓.๕ จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	สังกัด	จำนวนคน	จำนวนบาท
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๕๑๗	๓,๐๓๓,๙๗๙
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๓	๒๖,๐๐๐
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๘๐	๓๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้บริการและได้รับบริการตามระบบคูปองการศึกษา

จากตารางที่ ๕ ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ๑) นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการอนุมัติจำนวน ๑,๕๑๗ ราย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๑ ๒) นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับการอนุมัติจำนวน ๑๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๐.๗๖ ๓) นักเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับการอนุมัติจำนวน ๑๘๐ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๕๒

๓.๖ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เข้าถึงและได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา จำนวน ๘๒๒ ราย คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๗

๓.๗ จำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๘๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๘ จำนวนนักเรียนที่ได้รับบริการกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ ๓๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓.๙ อัตราส่วนครูต่อผู้รับบริการ

ครู ๑ คน : นักเรียน ๕ คน

หมายเหตุ : นับเฉพาะครูที่ให้บริการนักเรียนที่รับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ และให้บริการที่บ้าน ต่อ จำนวนนักเรียนทั้งหมด (เศษปัดทิ้ง ใช้เกณฑ์ ๑ : ๔ อย่างน้อย)

๓.๑๐ การส่งเสริมการจัดศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ/การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชนด้วยกระบวนการทางการศึกษา (CBR) จำนวน ๒๕ อำเภอ ๔๗๕ จุด

๔.ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ข้อมูลครูและบุคลากร	จำนวน (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	วุฒิ ป.เอก (คน)	วุฒิ ป.โท (คน)	วุฒิ ป.ตรี (คน)	ต่ำกว่า วุฒิ ป.ตรี
๑	ข้าราชการครู (รวม ผอ.)	๕๕	๑๐	๔๕	๑	๑๑	๔๓	-
๒	พนักงานราชการ	๒๒	๔	๑๘	-	-	๒๒	-
๓	ครูอัตราจ้าง	๖	๓	๓	-	-	๖	-
๔	นักการและคนงาน (จ้างเหมาบริการ)	๒	๒	-	-	-	๑	๑
๕	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕๖	๙	๔๗	-	-	-	๕๖
๖	รวมจำนวนบุคลากร ทั้งสิ้น	๑๔๑	๒๘	๑๑๓	๑	๑๑	๗๒	๕๗

จากตารางที่ ๖ พบว่า จำนวนบุคลากรแยกตามประเภทบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๔๑ คน แยกตามประเภทบุคลากร ดังนี้ มีข้าราชการครู(รวมผอ./รองผอ.) ทั้งหมดจำนวน ๕๕ คน แบ่งเป็นชายจำนวน ๑๐ คน หญิงจำนวน ๔๕ คน มีพนักงานราชการรวมทั้งจำนวน ๒๒ คน แบ่งเป็นชายจำนวน ๔ คน หญิงจำนวน ๑๘ คน มีอัตราจ้าง ทั้งหมดจำนวน ๖ คน แบ่งเป็นชายจำนวน ๓ คน หญิงจำนวน ๓ คน มีนักการและคนงาน (จ้างเหมาบริการ) ทั้งหมดจำนวน ๒ คน เป็นชายจำนวน ๒ คน มีพี่เลี้ยงเด็กพิการ ทั้งหมดจำนวน ๕๖ คน แบ่งเป็นชายจำนวน ๙ คน หญิงจำนวน ๔๗ คน

๕.ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น)

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	ห้องน้ำแบบ ๘/๑๒		/		
๒	อาคารบ้านพักครู ๘ หน่วย (แบบแฟลต ๘ หน่วย)		/		
๓	บ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗		/		
๔	บ้านพักครูแบบ ๒๐๗		/		
๕	หอนอนแบบมาตรฐาน ๓๘		/		
๖	บ้านพักนักเรียนพิการ		/		
๗	บ้านพักนักเรียนพิการ		/		
๘	ศาลาหกเหลี่ยม		/		
๙	บ้านพักภารโรงแบบแฟลต ๔ หน่วย		/		
๑๐	โรงหุงต้มและประกอบอาหาร		/		
๑๑	โรงอาหารครู		/		
๑๒	โรงอาหารนักเรียน		/		
๑๓	เสาธง		/		
๑๔	อาคารพยาบาล		/		
๑๕	อาคารมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ		/		
๑๖	ศาลา		/		
๑๗	อาคารกระตุ้นพัฒนาการ		/		
๑๘	ห้องน้ำแบบ ๘/๑๒		/		
๑๙	ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔ ที่นั่ง		/		
๒๐	บ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗		/		
๒๑	ห้องน้ำ ห้องส้วม ๔ ที่นั่ง		/		
๒๒	บ้านต้นไม้		/		
๒๓	สระว่ายน้ำ		/		

จากตารางที่ ๗ พบว่า ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น มีเพียงพอต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการและการใช้ประโยชน์ของครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการดูแลรักษา มีการปรับปรุง พัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภายใน จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ และมีความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ ครูและบุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๖. ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลพื้นฐานในการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
- งบบุคลากร	๔,๗๗๙,๙๐๙.๔๕	-	๔,๗๗๙,๙๐๙.๔๕
- งบดำเนินงาน	๑๐,๖๒๔,๗๑๖.๔๒	-	๑๐,๖๒๔,๗๑๖.๔๒
- งบอุดหนุน	๖,๒๕๑,๓๙๐	-	๖,๒๕๑,๓๙๐
- งบลงทุน	๑,๖๙๕,๗๒๐	-	๑,๖๙๕,๗๒๐
- เงินโครงการคิรินทร์		-	
เงินนอกงบประมาณ(เงินฝากคลัง)	-		
เงินอื่นๆ..เงินกันไว้เบิกเหลือปี		เงินอื่นๆ..เงินกันไว้เบิกเหลือปี	
		เงินอื่นๆ....	
		- งบกลาง	๑๕๘,๖๕๔
รวมรายรับ	๒๓,๓๕๑,๗๓๕.๒๗	รวมรายจ่าย	๒๓,๔๓๔,๐๗๐.๘๗

จากตารางที่ ๘ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๒๓,๓๕๑,๗๓๕.๒๗ บาท แบ่งเป็นรายการเงินงบประมาณดังนี้ งบบุคลากร ที่ได้รับจำนวนทั้งสิ้น ๔,๗๗๙,๙๐๙.๔๕ บาท งบดำเนินงาน ที่ได้รับจำนวนทั้งสิ้น ๑๐,๖๒๔,๗๑๖.๔๒ บาท งบอุดหนุน ที่ได้รับจำนวนทั้งสิ้น ๖,๒๕๑,๓๙๐ บาท งบลงทุน ที่ได้รับจำนวนทั้งสิ้น ๑,๖๙๕,๗๒๐ บาท ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการใช้จ่ายจริงตามงบประมาณที่ได้รับ และมีการใช้จ่ายเงินจากงบกลาง เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๑๕๘,๖๕๔ บาท รวมรายจ่ายที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จ่ายในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๒๓,๔๓๔,๐๗๐.๘๗ บาท

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพพื้นที่การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีที่ตั้งอยู่ในส่วนของศูนย์ราชการภายในจังหวัดหลายแห่ง มีระยะทางไม่ไกลจากสถานีขนส่งและมีรถประจำทางวิ่งผ่าน ๓ สาย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้แก่ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล โรงพยาบาลมะเร็งอุบลราชธานี สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน สถานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ศูนย์สื่อสาร โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สำนักทางหลวงชนบทที่ ๗ และหมู่บ้านประชาชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปและรับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา

๗.๒ ลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิประเทศ

จังหวัดอุบลราชธานี มีจำนวน ๒๕ อำเภอ เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่สุดเขตชายแดนตะวันออกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ตั้งอยู่บริเวณที่เรียกว่า แอ่งโคราช (Korat basin) สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ย ๖๘ เมตร (๒๒๗ ฟุต) ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบสูงต่ำสลับกัน ลาดเอียงไปทางตะวันออก ไหลลงสู่

แม่น้ำโขงที่อำเภอโขงเจียม มีภูเขาซับซ้อนหลายแห่งบริเวณชายแดนทางตอนใต้ มีขนาดพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๒ ของภาค และเป็นอันดับ ๕ ของประเทศมีแนวพรมแดนติดกับประเทศเพื่อนบ้านเป็นระยะทาง ๔๒๘ กิโลเมตร คือ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (จาก อ.เขมราฐ - อ.น้ำยืน ติดต่อกับแขวงสะหวันนะเขต และแขวงจำปาสัก ระยะทาง ๓๖๑ กิโลเมตร) และราชอาณาจักรกัมพูชา (อ.น้ำยืน ติดกับจังหวัดเขาพระวิหาร เป็นระยะทาง ๖๗ กิโลเมตร) อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๖๓๐ กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ ๑๖,๑๑๒ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๐.๖ ล้านไร่ คิดเป็นร้อยละ ๙.๕ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีอาณาเขตติดต่อทางทิศเหนือติดกับจังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดยโสธร และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทิศใต้ติดกับจังหวัดศรีสะเกษและราชอาณาจักรกัมพูชา ทิศตะวันออกติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ทิศตะวันตกติดกับจังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดยโสธร ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดอุบลราชธานี มีจำนวนประชากร รวมทั้งสิ้น ๑,๘๖๘,๐๕๒ คน เป็นชาย ๙๓๒,๒๘๖ คน (๔๙.๙๐%) และเป็นหญิง ๙๓๕,๗๖๖ คน (๕๐.๑๐ %) (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

๗.๓ ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐ – ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๗.๔ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีที่ตั้งอยู่ในส่วนของศูนย์ราชการภายในจังหวัดหลายแห่ง มีระยะทางไม่ไกลจากสถานีขนส่งและมีรถประจำทางวิ่งจอดรับส่งห่างจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๒๐๐ เมตร คือ รถสาย ๑๐ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกันทั้งเรื่องการคัดกรองการให้คำปรึกษาและการบำบัดรักษา เช่น โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล สถานฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฯ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ห้างร้านต่าง ๆ ผู้ปกครองนักเรียน ที่ได้ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานและกิจกรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- จำนวนนักเรียนที่รับการประเมิน จำนวน ๗๕๔ คน

ผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒. ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานสนับสนุน

๓.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	๑) มีการพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความ สามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๙๙	๑๐๐
		๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๙๖	๑๐๐
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ๑) ร่างกายเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน ๓) ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ ๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๘) ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพแต่ละบุคคล ๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๙๙	๑๐๐

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
		๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้เต็มตามศักยภาพ		
		๑๑) มีความเป็นไทยในแต่ละท้องถิ่นตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล		
		๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๙๕	๙๘.๓๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพ			๙๗.๒๕	๙๙.๕๙

๓.๒ สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

๓.๒.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๓.๒.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

- ☒ สูง
☐ เท่า
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อทั้งภายในและภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล

- ☒ สูง
☐ เท่า
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๒.๒.๑. การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ☒ สูง
☐ เท่า
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

(๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๗๓ มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ☒ สูง
☐ เท่า
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

(๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๒๐ มีร่างกายแข็งแรง มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ☒ สูง
☐ เท่า
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

(๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๙ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ☐ สูง
☐ เท่า
☒ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

(๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๐๖ มีการช่วยเหลือตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ☒ สูง
☐ เท่า
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

(๖) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ☒ สูง
☐ เท่า
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

(๗) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๗๓ มีการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ☒ สูง
☐ เท่า
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

(๘) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๔๗ มีการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพแต่ละบุคคล ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ☒ สูง
☐ เท่า
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

(๙) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ☒ สูง
☐ เท่า
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

(๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๘๗ มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันได้เต็มตามศักยภาพ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ☒ สูง
☐ เท่า
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

(๑๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๔ มีความเป็นไทยในแต่ละท้องถิ่นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ☐ สูง
☐ เท่า
☒ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๔ มีความเป็นไทยในแต่ละท้องถิ่นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ☒ สูง
☐ เท่า
☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

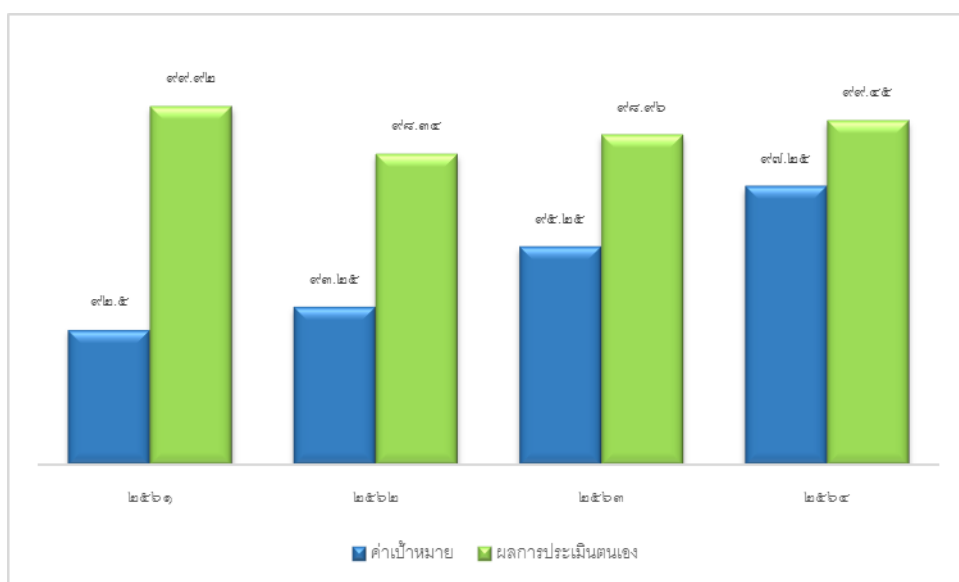
๓.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับ
ค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปี	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง				
	(ระดับคุณภาพ)	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง (๒)	ดี (๓)	ดีเลิศ (๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๒๕๖๑	ยอดเยี่ยม					✓
๒๕๖๒	ยอดเยี่ยม					✓
๒๕๖๓	ยอดเยี่ยม					✓
๒๕๖๔	ยอดเยี่ยม					✓

จากตารางที่ ๙ พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ
ระดับยอดเยี่ยม ๔ ปีต่อเนื่อง

แผนภูมิที่ ๑ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



จากแผนภูมิที่ ๑ พบว่า ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผล
การประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๒.๕๐ ปี

การศึกษา ๒๕๖๒ มีผลการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๙๓.๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๕.๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๗.๒๕

๔. วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการพัฒนาผู้เรียน จนมีผลการประเมินตนเอง มาตราฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ๕ แพลคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๒) โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔) โครงการศาสตร์พระราชทานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๕) โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ จังหวัดอุบลราชธานี ๖) โครงการศูนย์ประสานงานมูลนิธิคุณพุ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ๗) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ๘) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ๙) โครงการนักกีฬาอนุชนสเปเชียลโอลิมปิคไทย ๑๐) โครงการพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้ดำเนินการ ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดให้มีบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ผู้เรียนได้รับบริการและเข้าถึงเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ผู้เรียนได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการเปลี่ยนผ่าน ได้จัดกิจกรรม/โครงการ/งานที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๑๐ ขั้นตอน

๑.๑ รวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ

๑.๒ คัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษา/ส่งต่อ

๑.๓ ประเมินความสามารถพื้นฐาน

๑.๔ กำหนดหน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๑.๕ จัดทำแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๑.๖ ให้บริการด้วยการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริม

๑.๗ การประเมินความก้าวหน้า

๑.๘ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

๑.๙ การแนะแนว ทดลองเรียน และการส่งต่อ

๑.๑๐ การติดตามนักเรียนส่งต่อ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดกิจกรรม/โครงการ/งานให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริง

นอกจากนี้ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยรูปแบบการให้บริการ คือ แบบประจำ, ไป-กลับแบบหมุนเวียน, ที่บ้าน และหน่วยบริการทุกอำเภอ มีจุดเน้นให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและบอกความต้องการของการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทักษะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนทุกขั้นตอนตามกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้เน้นพัฒนาในทักษะพื้นฐาน ๖ ทักษะ และทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอย่างอื่น ๆ อีกทั้งยังมีโปรแกรมทักษะการดำรงชีวิต ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี สำหรับเด็กอายุ ๗ - ๑๘ ปี พัฒนาในทักษะพื้นฐาน ๔ ทักษะ และทักษะจำเป็นอย่างเฉพาะความพิการหรือทักษะจำเป็นอย่างอื่น ๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทักษะกลไก กิจกรรมธารำบำบัด กิจกรรมดนตรีบำบัด/นันทนาการ กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมอาชญาบำบัด กิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนที่รับบริการทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

๒. ผลการพัฒนา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว โดยผ่านจุดประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอนุมัติคุ้มครอง จำนวน ๗๕๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีความความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) ได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคลตามแผน IEP,IIP,IFSP,FCSP,ITP
๒. ผู้เรียนได้รับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา อย่างเหมาะสมกับประเภทความพิการ
๓. มีการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพความเป็นจริง
๔. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อม เพื่อรับบริการ ช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการจัดการเรียนการสอนที่แบ่งตามประเภทความพิการ ๕ ฝ่าย จัดเป็นห้องเตรียมความพร้อมทั้งหมด ๑๔ ห้อง และให้บริการหน่วยบริการครอบคลุมทั้ง ๒๔ อำเภอ

๖. มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม และทางศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานีได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

๖. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และนำไปใช้ในการฝึกหรือฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๗. แผนพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ที่สูงขึ้น/ยั่งยืน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เป็นโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ปรับเปลี่ยนกิจกรรมในโครงการโรงเรียนคุณธรรมให้สอดคล้องกับนโยบายของจังหวัดอุบลราชธานี เช่น กิจกรรมผู้ว่าพาเข้าวัด นำมาปรับให้สอดคล้องกับกิจกรรมของโครงการ เป็นชื่อกิจกรรมธรรมะนำทาง

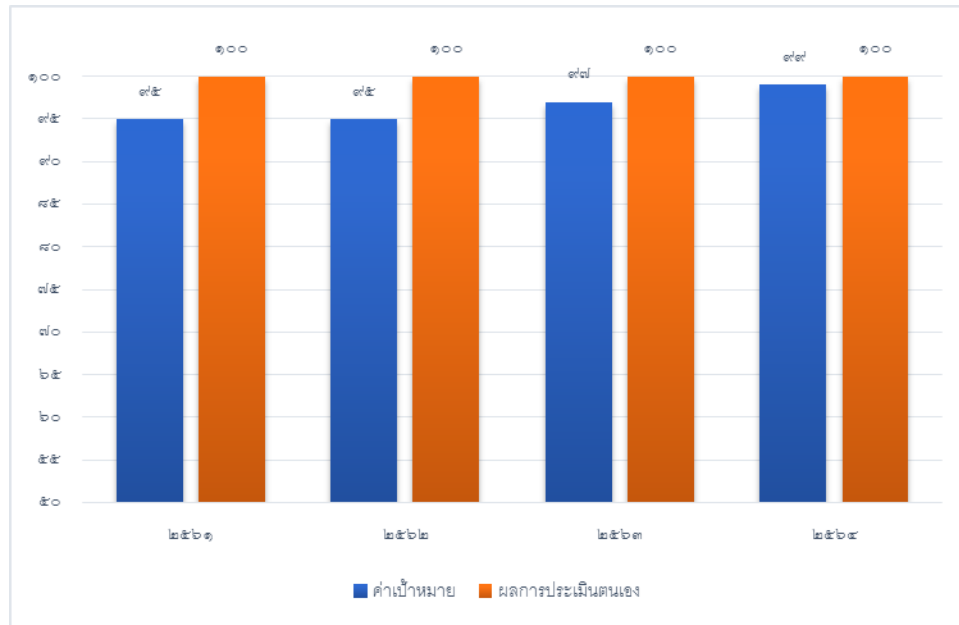
๘. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	คำ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๑	๙๕									๕๙	๑๐๐
๒๕๖๒	๙๕									๖๔	๑๐๐
๒๕๖๓	๙๗									๘๐	๑๐๐
๒๕๖๔	๙๙									๗๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับยอดเยี่ยม ๔ ปีต่อเนื่อง

แผนภูมิที่ ๒ แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



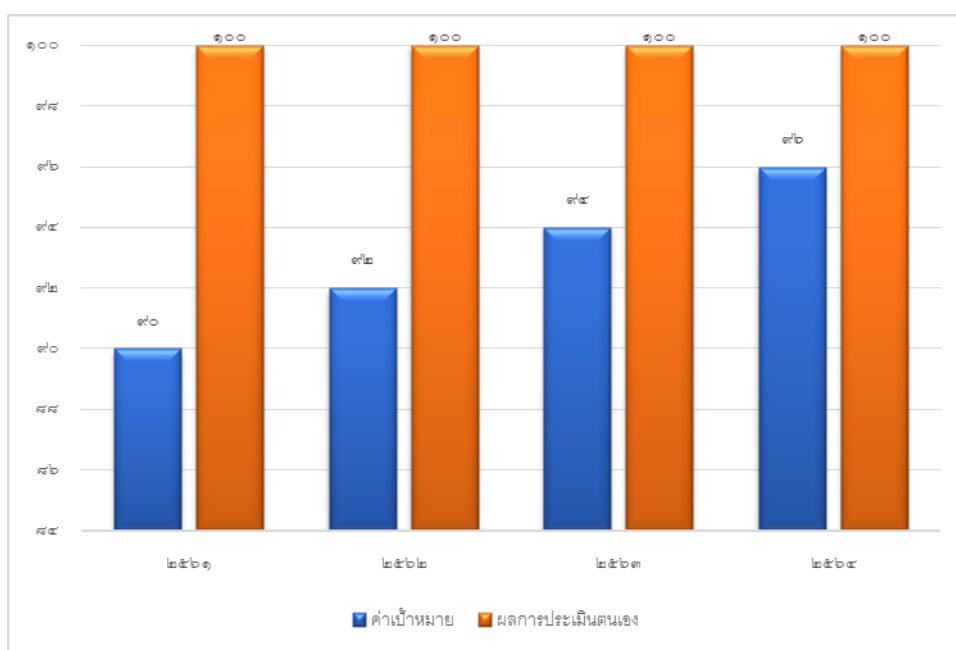
จากแผนภูมิที่ ๒ พบว่า ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ทั้งหมด ๕๙๙ คน มีผลการพัฒนาผู้เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ทั้งหมด ๖๔๕ คน มีผลการพัฒนาผู้เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ทั้งหมด ๘๐๕ คน มีผลการพัฒนาผู้เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) ทั้งหมด ๗๕๔ คน มีผลการพัฒนาผู้เรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ศูนย์ฝึกอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	คาดว่าจะส่งต่อ	ส่งต่อ
๒๕๖๑	๙๐	๑๐๐	๓๑	๖๗
๒๕๖๒	๙๒	๑๐๐	๒๐	๒๖
๒๕๖๓	๙๔	๑๐๐	๒๔	๒๕
๒๕๖๔	๙๖	๑๐๐	๑๐	๒๕

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ศูนย์ฝึกอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ทั้ง ๔ ปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ทั้ง ๔ ปี โดยเทียบค่าร้อยละจากการสำรวจผู้เรียนที่คาดว่าจะส่งต่อกับผู้เรียนที่ได้ส่งต่อในปีการศึกษานั้น ๆ

แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ศูนย์ฝึกอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



จากแผนภูมิที่ ๓ พบว่า ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม ศูนย์ฝึกอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนผู้เรียนที่สำรวจคาดว่าจะส่งต่อ ทั้งหมด ๓๑ คน และส่งต่อเมื่อสิ้นปีการศึกษา ทั้งหมด ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนผู้เรียนที่สำรวจคาดว่าจะส่งต่อ ทั้งหมด ๒๐ คน และส่งต่อเมื่อสิ้นปีการศึกษา ทั้งหมด ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนผู้เรียนที่สำรวจคาดว่าจะส่งต่อ ทั้งหมด ๒๔

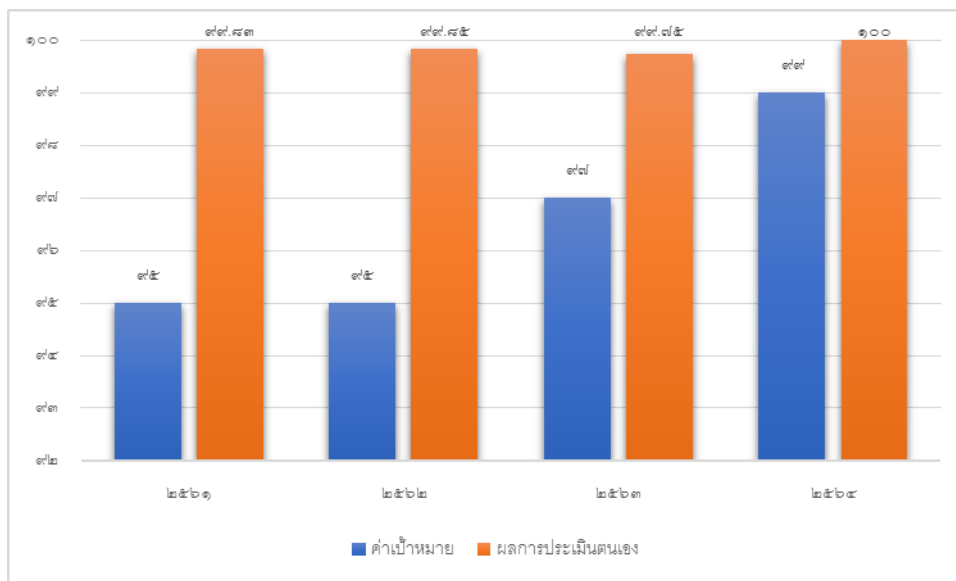
คน และส่งต่อเมื่อสิ้นปีการศึกษา ทั้งหมด ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนผู้เรียนที่สำรวจคาดว่าจะส่งต่อ ทั้งหมด ๑๐ คน และส่งต่อเมื่อสิ้นปีการศึกษา ทั้งหมด ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง								
		(๐) ไม่ผ่าน		(๑) ผ่าน		(๒) ดี		(๓) ดีเยี่ยม		จำนวนที่ประเมิน
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
๒๕๖๑	๙๕	๑	๐.๑๗	๓๘	๖.๓๔	๒๔๕	๔๐.๙๐	๓๑๕	๕๒.๕๙	๕๙๙
๒๕๖๒	๙๕	๑	๐.๑๕	๓๓	๕.๑๒	๒๓๔	๓๖.๒๘	๓๗๗	๕๘.๔๕	๖๔๕
๒๕๖๓	๙๗	๒	๐.๒๕	๓๖	๔.๕๗	๓๑๙	๓๙.๖๓	๔๔๘	๕๕.๖๕	๘๐๕
๒๕๖๔	๙๙	-	-	๑๖	๒.๑๒	๒๓๔	๓๑.๐๓	๕๐๔	๖๖.๘๔	๗๕๔

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนทั้งหมด ๕๙๙ คน ผู้เรียนจำนวน ๕๙๘ คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ทั้งหมด ๖๔๕ คน ผู้เรียนจำนวน ๖๔๔ คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนทั้งหมด ๘๐๕ คน ผู้เรียนจำนวน ๘๐๓ คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนทั้งหมด ๗๕๔ คน ผู้เรียนจำนวน ๗๕๔ คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๙

แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



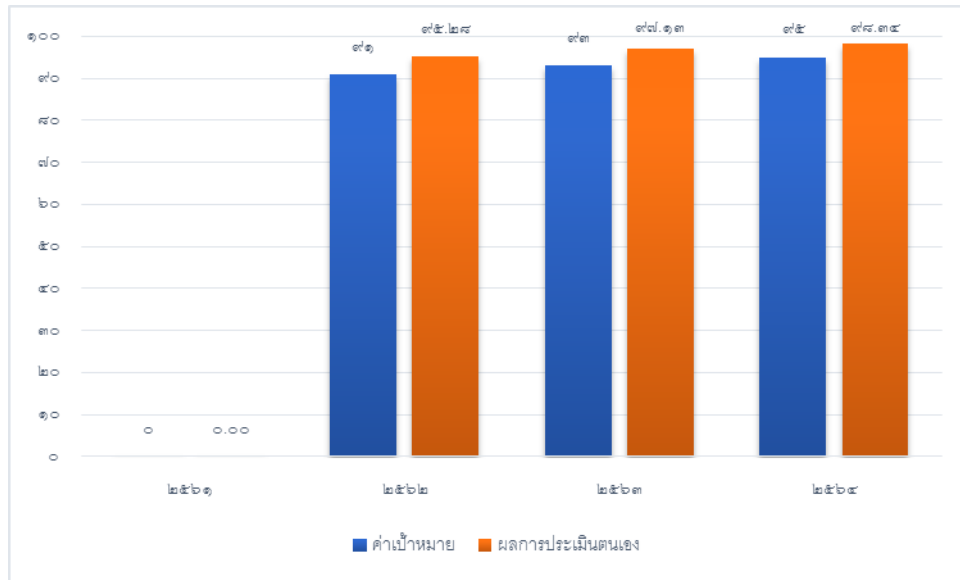
จากแผนภูมิที่ ๔ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๙

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง								
		(๐) ไม่ผ่าน		(๑) ผ่าน		(๒) ดี		(๓) ดีเยี่ยม		จำนวนที่ประเมิน
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
๒๕๖๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๕๖๒	๙๑	๒๗	๔.๗๒	๔๕	๗.๘๕	๒๐๔	๓๕.๖๐	๒๙๖	๕๑.๘๓	๕๗๓
๒๕๖๓	๙๓	๒๒	๒.๘๗	๖๒	๘.๐๗	๒๙๔	๓๘.๒๘	๓๙๐	๕๐.๗๘	๗๖๘
๒๕๖๔	๙๕	๑๑	๑.๖๖	๓	๐.๔๕	๒๑๙	๓๒.๙๘	๔๓๑	๖๔.๙๑	๖๖๔

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียนทั้งหมด ๕๗๓ คน ผู้เรียนจำนวน ๕๔๖ คน มีผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนทั้งหมด ๗๖๘ คน ผู้เรียนจำนวน ๗๔๖ คน มีผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนทั้งหมด ๖๖๔ คน ผู้เรียนจำนวน ๖๕๓ คน มีผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอยู่ในระดับผ่านขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๕

แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



จากตารางที่ ๕ พบว่า ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๘ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือร้อยละ ๙๕

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒. ระดับคุณภาพ ๕ แปรคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานสนับสนุน

๓.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการระบุเป้าหมาย มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ กำหนดชัดเจน	ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของ รัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ต่อ ผล การจัดการศึกษา	ศูนย์การศึกษาพิเศษสามารถบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน มีระบบการนิเทศภายใน การ นำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ในการ พัฒนา บุคลากรผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๒	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรศูนย์การศึกษาพิเศษ และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ศูนย์การศึกษาพิเศษบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงชีวิตจริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึง และใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๓.๒ สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

- ๓.๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ศูนย์การศึกษาพิเศษกำหนดชัดเจน
- ๓.๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของศูนย์การศึกษาพิเศษ ต่อผลการจัดการศึกษา
- ๓.๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรศูนย์การศึกษาพิเศษ และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๓.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๓.๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ในภาพรวมทั้ง ๖ ข้อ ได้ ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

☐ สูง ☐ / ☐ เท่า ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๓ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง				
		(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
๒๕๖๑	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๒	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๓	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม
๒๕๖๔	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางาน

อย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการและให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการและให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

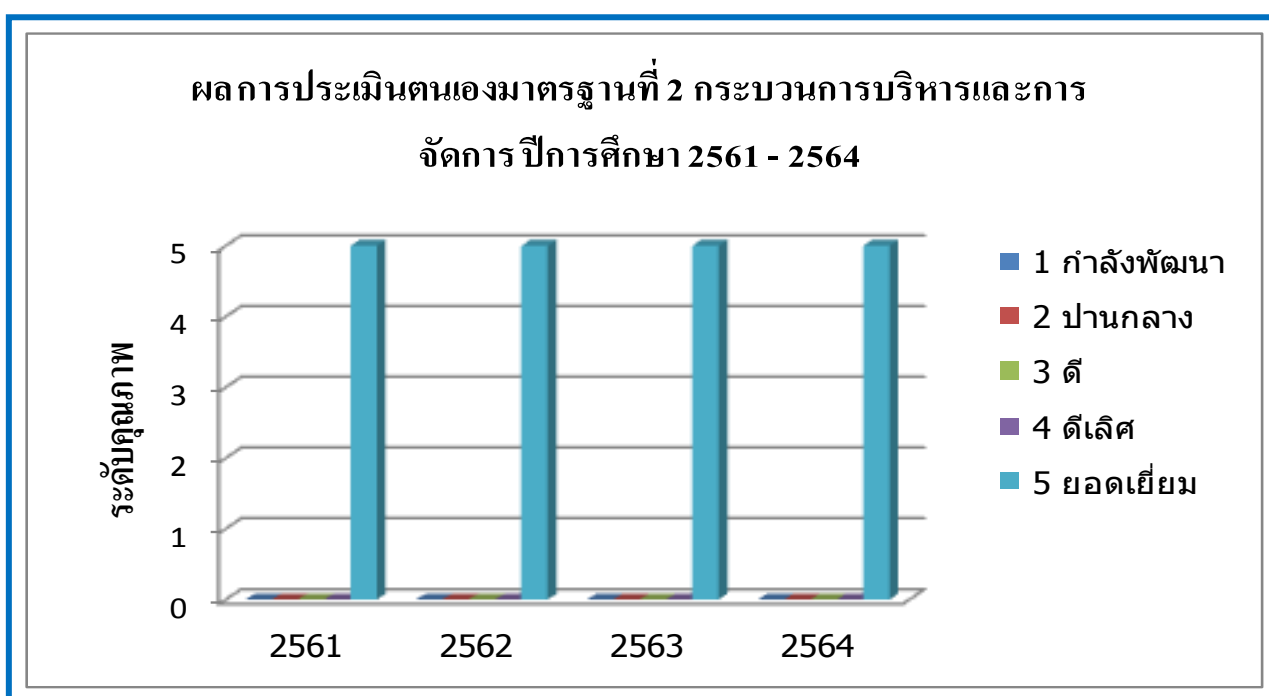
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการและให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตาม

ศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการนำนวัตกรรม POAR ควบคู่ไปกับ PDCA เข้ามาใช้ในการกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการและให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๔. วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการของศูนย์ฯ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากการผลการนิเทศติดตาม และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิธีทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี สอดคล้องกับนโยบายการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น พร้อมทั้งปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) ให้สอดคล้องกับประกาศใช้กฎกระทรวงให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ครอบคลุมการพัฒนาวิชาการตามโครงสร้างบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มบริหารงาน ตามรูปแบบการบริหารมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ตามระบบวงจร PDCA นำ A ปัญหาและอุปสรรคในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาแก้ไขในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้วยการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการดำเนินงาน ทุกคนมีส่วนร่วมและมีการประชาสัมพันธ์กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางให้ความเห็นและข้อเสนอแนะและแต่งตั้งคณะบุคคลทำการตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ การกิจและแผนพัฒนา

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เน้นผู้เรียนรายบุคคล และแต่ละประเภทความพิการอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ครอบคลุมการให้บริการทุกอำเภอ ด้วยการให้บริการในหน่วยบริการและที่บ้าน

๔. พัฒนาคู่มือ/ข้อมูลสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับติดตามประเมินผลการบริการจัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคนและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาคู่มือ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ พัฒนาทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนโดยการใช้เครื่องมือการตรวจสอบที่มีคุณภาพ

๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกหน่วยบริการ

๗. มีการนิเทศ กำกับติดตามงานโดยการประชุมครูและบุคลากร การบันทึกนิเทศงานของครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้หัวหน้างานโครงการ กิจกรรม หัวหน้ากลุ่มงานและผู้อำนวยความสะดวกสถานศึกษา นำไปใช้ในการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งระดับผู้ปฏิบัติ ระดับกลุ่มงานและระดับสถานศึกษาตามระบบของการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี บริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ดำเนินงานและติดตามตรวจสอบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการงานตามภาระงานของตนเองอย่างเป็นระบบ สร้างผู้นำระดับกลาง เพื่อช่วยบริหารจัดการงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยทุกฝ่ายจะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับงาน การดำเนินงานปฏิทินที่แต่ละงานกำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานโดยคณะกรรมการ และมีการประชุมนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่อง อย่างเป็นระบบ

๖. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานีควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นที่รู้จัก ยอมรับในชุมชน และองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และควรพัฒนาบุคลากรให้มี มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน ภายใต้จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๗. แผนพัฒนามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/ยั่งยืน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ แผนพัฒนาเครือข่ายส่งเสริมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มในหน่วยบริการร่วมกับนักสหวิชาชีพในชุมชน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ มีการดำเนินงานตามวงจรการบริหารงานคุณภาพ (POAR) และ (PDCA)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ปลอดภัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ทุกหน่วยบริการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพให้สามารถเป็นแบบอย่างได้

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง

๑. มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ ๕ แปลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานสนับสนุน

๓.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการระบุเป้าหมายกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผู้เรียนได้รับการฝึก ให้มีทักษะ และการแสดงความคิดเห็นตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ	๙๗	๙๗
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	มีการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนจากสื่อที่หลากหลาย	๙๙	๙๙

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา/คำอธิบาย		ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมินตนเอง
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	มีการบริหารจัดการผู้เรียน มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	๙๗	๙๗
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๙๗.๒๙	๙๗.๒๙
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำ ไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๖	๙๖

๓.๒ สรุปในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ดังนี้

๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๙๗ สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นโดยผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง เชื่อมโยงและปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพและประเภทความพิการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

☐ สูง ☒ เท่า ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๙๙ มีใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

☐ สูง ☒ เท่า ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๙๗ มีการบริหารจัดการผู้เรียน มีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครูและรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

☐ สูง ☒ เท่า ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๔ ครูร้อยละ ๙๗.๒๙ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

☐ สูง ☒ เท่า ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

๓.๒.๕ ครูร้อยละ ๙๖ มีครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำ ไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

☐ สูง ☒ เท่า ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้

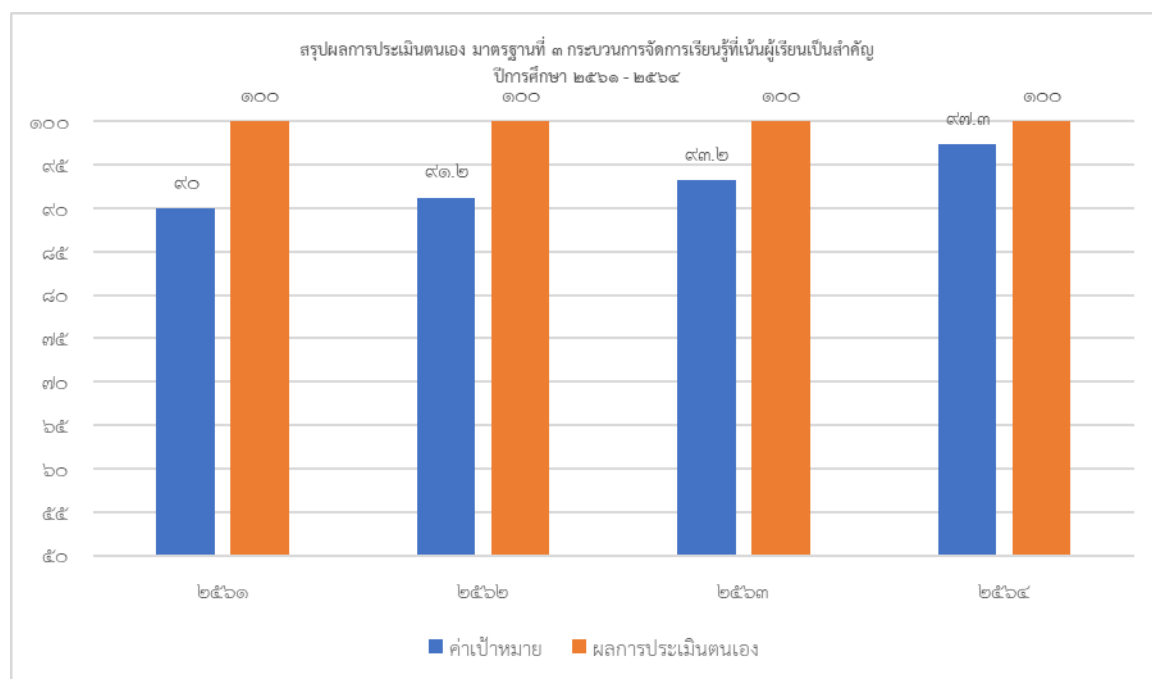
๓.๓ สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๑	๙๐									๔๙	๑๐๐
๒๕๖๒	๙๑.๒									๖๖	๑๐๐
๒๕๖๓	๙๓.๒									๘๑	๑๐๐
๒๕๖๔	๙๗.๓									๘๒	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ระดับยอดเยี่ยม ๔ ปีต่อเนื่อง

แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๔. วิธีการพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ดังนี้

๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๑ และโปรแกรมการพัฒนาทักษะดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี พุทธศักราช ๒๕๖๔ เพื่อให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะบุคคลหรือกรอบชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลและให้บริการตามกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ๗ ขั้นตอน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ

๑.๒ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยจัดโครงการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนหรือส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันระดับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๓ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) สื่อเทคโนโลยี บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการผลิตสื่อ/นวัตกรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและมีความเหมาะสมหรือสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรม/งาน/โครงการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ เป็นต้น ซึ่งการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมกับเป้าหมายหรือจุดประสงค์และการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีการรายงานความก้าวหน้าโดยมีผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและร่วมตัดสินใจในการทบทวนและปรับเอกสารผู้เรียนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละบุคคล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและส่งต่อนักเรียนทั้งด้านการศึกษา การแพทย์ สังคมและอาชีพ

๔. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕. จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดำเนินการจัดให้มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามประเภทและสภาพความพิการในรูปแบบกิจกรรม โครงการและการบูรณาการกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๖. จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ควรพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ควรพัฒนาสนับสนุนให้ครู และบุคลากร ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ควรพัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

๗. แผนพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น/ยั่งยืน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการจัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายพันคำ ศรีพรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายสมทบ ถิระพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายวิรุณ หน่อแก้ว	ประธานกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายสุรพล เสนบุญ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางธณัฐชนก ฉิมพลี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางสาวชนิดา แก้วดี	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางพัชรภรณ์ เสนบุญ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสุพาภรณ์ ส่องแสง	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวจตุพร แพงศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวประวรรณภา วงค์ษา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวรัตติยา สายโสภา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวปรีชญ์นันท์ กางโหล่น	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

คำนิยาม

ช่วงเชื่อมต่อ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน จากโปรแกรมหนึ่งไปสู่อีกโปรแกรมหนึ่ง การเปลี่ยนจากระดับหนึ่งไปสู่ อีกระดับหนึ่ง เช่น การเปลี่ยนแปลงสถานที่ สภาพแวดล้อม ระยะเวลา จากที่หนึ่งไปสู่ที่หนึ่ง โดยมีเป้าหมายข้างหน้าที่ดีกว่าปัจจุบันทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

การส่งต่อ หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ ส่งต่อไปรับบริการอื่นที่เหมาะสมเช่นบริการทางการแพทย์บริการทางสังคม บริการทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนเมื่อมีผลการพัฒนาศักยภาพผ่าน ตามเกณฑ์ที่กำหนดสามารถส่งต่อเข้าสู่ระบบการศึกษาในชั้นเรียนที่สูงขึ้น หรือย้ายสถานศึกษา หรือรับบริการด้านอื่นๆ ต่อไป

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประสบความสำเร็จ หรือ สู่ความเป็นเลิศ ตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ หรือ วิชาชีพนั้นๆ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ บันทึกเป็นเอกสาร เผยแพร่ให้หน่วยงานภายใน หรือ ภายนอก สามารถนำไปใช้ประโยชน์

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิด หรือ วิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ แก้ปัญหา การพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิง หรืออย่างเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายเชิงบวก

ภาคผนวก

คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
ประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

[illegible]

- ๕ -

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอิสระ วัตถุประสงค์ของและมุ่ง
ประโยชน์แก่ผู้เรียนและหน่วยงานเป็นสำคัญ เพื่อให้มีบัณฑิตผลิตต่อทางราชการและบรรณารักษ์วิทยุประสงค์
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ได้ออกกันไป

ถึง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายสุภาพ แสนบุญ)
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐
จังหวัดอุบลราชธานี

๒. หนังสือราชการที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ขออนุญาตประชุมเรื่องการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



บันทึกข้อความ

เลขที่รับ ๑๑๕/๒๕๖๔ ๒๑-๑-๒๕๖๔	
☐ บริหารงานวิชาการ	☐ บริหารงานบุคลากร
☐ บริหารงานงบประมาณ	☐ บริหารงานทั่วไป

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพภายใน

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่ ศทอ.๑ /๒๕๖๔

วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตประชุมเรื่องการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

เนื่องด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีข้อราชการที่จะประชุม ปรึกษาหารือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน/โครงการ งาน/กิจกรรมตามโครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เรื่องจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมชั้น ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ จึงขอให้บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี รับทราบ และทำความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวปรีชรัตน์ กางโหล่น)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย / หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ขอคิดเห็น/เสนอแนะ
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
นางสาวสุวิมล ใจบุญ

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุวิมล ใจบุญ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒ / หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ขอคิดเห็น/เสนอแนะ
- รวบรวม / บันทึกข้อมูล ๑๐
นางสาว.....

ลงชื่อ.....

(นางสาว..... แก้วดี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

ขอคิดเห็น/เสนอแนะ
นางสาว.....
นางสาว.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุพาส แสนบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐

จังหวัดอุบลราชธานี

หนังสือเชิญประชุม เรื่องเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก



บันทึกข้อความ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10 - จ.
เลขที่รับ 2997/2564 ร.น.
☐ บริหารงานวิชาการ ☐ บริหารงานบุคลากร
☐ บริหารงานงบประมาณ ☐ บริหารงานทั่วไป

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพภายใน

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่ 1000/2564

วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยงานประกันคุณภาพภายใน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ขอเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานงานประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ในวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อเตรียมการวางแผนดำเนินการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ในการนี้ งานประกันคุณภาพภายใน จึงขอเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานงานประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมพร้อมกัน ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวปรีชญันท์ กางโหล่น)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

ขอเสนอแนะให้พิจารณาถึงการจัดทำแผนงานประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์

ลงชื่อ

(นางสาวจุติพร แหงศรี)

ตำแหน่ง ครู ศ.๒ / หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

- ทราบ / เห็นควรเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นางสาวชนิตา แก้วดี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

1000/2564

ลงชื่อ

(นายสุรพล แสนบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐

จังหวัดอุบลราชธานี

คำนำเนติกรรมตามธรรมนูญการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี แนบท้าย ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เรื่อง การกำหนดค่าตอบแทนครูอาสาประจำโรงเรียนตามธรรมนูญการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔		
มาตรฐานการศึกษา	ปรกติกการพิจารณา	คำบังคับการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพมาตรฐาน	๑.๑ ผลการเรียนรู้ ๑.๑.๑ มีทัศนคติการยอมรับทางสังคมและคุณธรรม ที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานการศึกษาเฉพาะรายวิชา หรือ การยอมรับที่กว้างกว่าของสังคมและครอบครัว ๑.๑.๒ มีความรับผิดชอบในการเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาหรือการส่งต่อเข้าศึกษาพิเศษในระดับที่สูงขึ้น หรือการเข้าศึกษาต่อในวิชาชีพในสังคมโดยเข้าศึกษาทางอาชีวศึกษา ๑.๑.๓ ครูมีลักษณะที่ดีประกอบกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑.๑.๔ มีความรู้ดีและมีทัศนคติที่ดีในการศึกษา ๑.๑.๕ มีความรู้ดีและมีทัศนคติที่ดีในการศึกษา	ข้อตกลง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.๒ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลัก ๑.๒.๑ ดำเนินการสอนตามวิธีการที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของนักเรียนและหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ๑.๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาการศึกษา ๑.๒.๓ จัดทำแผนการสอนตามภาระงานและสังคมเพื่อจัดการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ๑.๒.๔ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน	ข้อตกลง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.๓ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชา ๑.๓.๑ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแผนการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียน ๑.๓.๒ มีการบริหารจัดการเรียนรู้รายวิชา ๑.๓.๓ ดำเนินการสอนและประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน และนำผลมาพัฒนา ๑.๓.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาศักยภาพและปรับปรุงการจัดการเรียน	ข้อตกลง

๔. สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว โดยผ่านจุดประสงค์ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอนุมัติคุ้มครอง จำนวน ๗๕๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ มีความความพร้อมเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) ได้รับการช่วงเชื่อมต่อหรือการเปลี่ยนผ่าน ร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕. งาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

งานของกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีทั้งหมด ๑๑ งาน ได้แก่

๑. งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ
๒. งานบริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
๓. งานทะเบียนนักเรียน
๔. งานวัดผลและประเมินผลนักเรียน
๕. งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
๖. งานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม
๗. งานนิเทศ ติดตามประเมินผลและรายงานผล
๘. งานวิจัย
๙. งานห้องสมุด
๑๐. งานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
๑๑. งานห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก

โครงการของกลุ่มบริหารงานวิชาการ มีทั้งหมด ๑๔ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
๔. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. โครงการศาสตร์พระราชทานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๗. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ จังหวัดอุบลราชธานี

๑๐. โครงการศูนย์ประสานงานมูลนิธิคุณพุ่ม ศูนย์การศึกษา พิเศษเขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๑๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู
๑๓. พัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี หน่วยบริการ ๒๔ อำเภอ
๑๔. โครงการจัดการศึกษาสำหรับห้องเรียนคู่ขนานออสติก

๖. รูปภาพกิจกรรม โครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๑.โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม(EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙



กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา



กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/นวัตกรรม



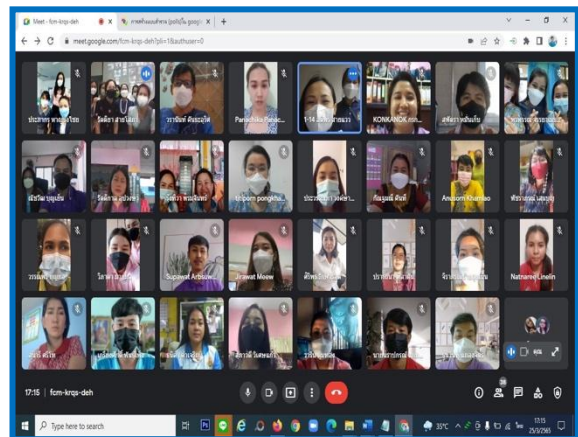
กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน



กิจกรรม พัฒนาระบบแผนเปลี่ยนผ่าน



กิจกรรมประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา



กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน



๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม



๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์



๔. โครงการศูนย์ประสานงานมูลนิธิคุณพุ่ม



๕. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



๖. โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียนเปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู



๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม



๘. นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ตารางที่ ๑๖ แสดง นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ
๑	กรณีศึกษาการประสานงานส่งต่อผู้เรียน โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ สู่โรงเรียนขยายโอกาสใกล้บ้าน	นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล	จากการนำเสนอเพื่อนำไปจัดอันดับได้ลำดับที่ ๕ ของประเทศ ในการนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล
๒	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	เข้ารับการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	ได้รับเกียรติบัตรรับรองจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑ ให้เป็น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว
๓	นวัตกรรมการศึกษา “ดูแลตัวเองได้ง่ายๆ ให้ห่างไกลเจ้าโควิด”	นางสาวจิราวัช จันทพงษ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อ นวัตกรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี และเป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ได้รับเกียรติบัตรรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเป็นผู้เข้าร่วมประกวดนวัตกรรมการศึกษา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๔	สื่อนวัตกรรม “นิทานวันหยุดของโตง”	นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล	ได้เข้าร่วมในการนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ทางศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีการตอบรับนโยบายโดยมีการจัดทำโครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล และจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลขึ้นที่โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ จังหวัดอุบลราชธานี และทางศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาล เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ จากการนำเสนอเพื่อนำไปจัดอันดับ ได้ลำดับที่ ๕ ของประเทศ เป็นรางวัลสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ได้เข้ารับการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว นอกจากนี้ทางศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้มีการเข้าร่วมประกวดสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองโลกตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และการนำเสนอ นวัตกรรมที่เป็นเลิศของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเด็กป่วยในโรงพยาบาลอีกด้วย

๙. การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน)
 ตารางที่ ๑๗ แสดง การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การศึกษาดูงาน,การ
 เผยแพร่ผลงาน)

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน
๑	๑๕ กันยายน ๒๕๖๔	คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมเป็นวิทยากร เรื่องการฝึกเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ และวิเคราะห์ท่าทางปรับแก้ท่าทางเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
๒	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	คณะครูและบุคลากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ศึกษาดูงาน งานสื่อคู่มือการศึกษา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๓	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	คณะครูและบุคลากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย ศึกษาดูงาน งานประกันคุณภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๔	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔	คณะอาจารย์และนิสิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศึกษาดูงาน ด้านการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๕	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมเป็นวิทยากร โครงการเสริมสร้างสุขอนามัยนักศึกษาผู้พิการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
๖	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	คณะแพทย์ประจำบ้าน กลุ่มงานกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ ศึกษาดูงาน ด้านการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๗	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมเป็นวิทยากร โครงการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิด ทักษะคิด บริบทแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง	มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น จังหวัดอุบลราชธานี
๘	๕ เมษายน ๒๕๖๕	คณะครูและบุคลากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครพนม ศึกษาดูงาน งานประกันคุณภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๙	๕ เมษายน ๒๕๖๕	คณะครูและบุคลากรจากโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ศึกษาดูงาน งานประกันคุณภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๑๐	๒๑ เมษายน ๒๕๖๕	คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมเป็นวิทยากรอบรมโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า ทางศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับความไว้วางใจในการมาศึกษาดูงานจากหลายหน่วยงาน ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัย รวมทั้งโรงพยาบาล นอกจากนั้นยังได้รับเชิญเป็นวิทยากรโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นต้น

๒. หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ขออนุญาตประชุมเรื่องการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



บันทึกข้อความ

เลขที่รับ ๑๑๕/๒๕๖๔ ๑๑-๑๖-๒๖๔	
☐ บริหารงานวิชาการ	☐ บริหารงานบุคลากร
☐ บริหารงานงบประมาณ	☐ บริหารงานทั่วไป

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพภายใน

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่ ศทอ.๑ /๒๕๖๔

วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตประชุมเรื่องการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

เนื่องด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีข้อราชการที่จะประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน/โครงการ งาน/กิจกรรมตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เรื่องจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมชั้น ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ จึงขอให้บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี รับทราบ และทำความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวปวิธรัตน์ กางโหล่น)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย / หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ขอคิดเห็น/เสนอแนะ
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ขอคิดเห็น/เสนอแนะ
- รวบรวม / บันทึกข้อมูล ๑๐
- รวบรวม / บันทึกข้อมูล ๑๐

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฬิพร แพทศรี)

(นางสาวปวิธรัตน์ กางโหล่น)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒ / หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

ขอคิดเห็น/เสนอแนะ

นางสาวจุฬิพร แพทศรี ๑๐-๑๖-๒๖๔

ลงชื่อ.....

(นายสุรพล แสนบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐

จังหวัดอุบลราชธานี

หนังสือเชิญประชุม เรื่องเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก



บันทึกข้อความ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10 - จ.
เลขที่รับ 2997/2564 ร.น.
☐ บริหารงานวิชาการ ☐ บริหารงานบุคลากร
☐ บริหารงานงบประมาณ ☐ บริหารงานทั่วไป

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพภายใน

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่ 1000/2564

วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยงานประกันคุณภาพภายใน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ขอเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานงานประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ในวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อเตรียมการวางแผนดำเนินการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ในการนี้ งานประกันคุณภาพภายใน จึงขอเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานงานประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมพร้อมกัน ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวปรีชญันท์ กางโหล่น)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

ขอเสนอแนะให้พิจารณาถึงการจัดทำแผนประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ

(นางสาวจุฬิพร แหงศรี)

ตำแหน่ง ครู ศ.๒ / หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

- ทราบ / เห็นควรเสนอแนะ

ลงชื่อ

(นางสาวชนิตา แก้วดี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

1000/2564

ลงชื่อ

(นายสุรพล แสนบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐

จังหวัดอุบลราชธานี

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]

คำปณิธานตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุตรดิตถ์		
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ขอเสนอคำปณิธาน ดังนี้ เนื่อง จากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ได้มีนามตามมติของสภามหาวิทยาลัยว่า เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓		
มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	คำปณิธาน จากฝ่าย คณาจารย์
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ๑.๑.๑ มีพัฒนาการด้านกายภาพของบุคคลทุกวัย ที่เหมาะสมกับวัย ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความรู้ทั่วไปในแบบการการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ ตามหน้าที่วิชาที่เข้าเรียนตามความต้องการเฉพาะบุคคล ๑.๑.๒ มีวินัยและสมรรถนะทางวิชาชีพที่จำเป็นต่อสมรรถนะการส่งต่อเข้าสู่ภาคเรียนในระดับที่สูงขึ้น หรือการศึกษาระดับสูงขึ้นไปจนในสังคมได้ และคุณภาพของแบบเรียน ๑.๑.๓ ครูมีค่าและพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๑.๔ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันมีคุณค่าแก่สังคม ๑.๑.๕ มีคุณวุฒิอยู่ในท้องถิ่น และความจำเป็น ตามศักยภาพของ ผู้เรียนแบบบุคคล	ขอเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับชาติและชุมชน ๒.๑.๑ มีระบบบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๑.๒ คำปณิธานในการบริหารงานที่มุ่งคุณภาพของสถานศึกษาเป็นหลักสู่สถานศึกษาและบุคคลผู้เกี่ยวข้อง ๒.๑.๓ พัฒนาระบบและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาชีพ ๒.๑.๔ จัดทำแผนและนโยบายการศึกษาและสังคมที่สอดคล้องต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๑.๕ จัดทำแผนนโยบายในมิติสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ขอเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการพัฒนา เรียนการสอนของผู้ ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดทำหรือมีผู้ดำเนินการบริหารงานที่และปฏิบัติการ และตามงานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑ ฝึกอบรม เพื่อเพิ่มโอกาสเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ต่อการเรียนรู้ ๓.๑.๒ มีการบริหารจัดการเรียนการสอน ๓.๑.๓ ควบคุมดูแลและประเมินผู้เรียนอย่างรอบคอบ และคำนึงถึงพัฒนา ผู้เรียน ๓.๑.๔ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ขอเรียน

๔. สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของความพิการและให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้ และศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

มีการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องเทคนิคเฉพาะการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
- โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
- โครงการแบ่งสรรค่าน้ำค่าศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่และ ภูมิทัศน์
- โครงการบริหารจัดการลดความเสี่ยงภัยพิบัติในสถานศึกษา
- ประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด
- โครงการเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๖. รูปภาพกิจกรรม โครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อชี้แจงคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง ณ ห้องประชุม ชั้น ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



ประชุมชี้แจงการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ณ ห้องประชุม ชั้น ๒ ศูนย์ การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



รวบรวมและจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อประเมินคุณภาพ ห้องประชุมศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๖. รูปภาพกิจกรรม โครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี (ต่อ)



จัดเตรียมสถานที่และเอกสารประกอบการประเมิน ณ ห้องประชุม ชั้น ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



รับการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



รับการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๒ การตรวจเยี่ยมผ่านระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ สมศ.
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีหน่วยบริการครบทั้ง ๒๔ อำเภอ

โดยการนายสุรพล เสนบุญ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ จึงกระจายอำนาจการบริหารจัดการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี และได้มีการจัดตั้งหน่วยบริการประจำอำเภอทุกอำเภอในจังหวัดอุบลราชธานี ให้มีจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมทั่วถึงทุกพื้นที่ในทุกอำเภอ ของจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของเด็กพิการ

หน่วยบริการเชียงใน



หน่วยบริการม่วงสามสิบ



หน่วยบริการดอนมดแดง



หน่วยบริการเหล่าเสือโก้ก



หน่วยบริการตระการพืชผล



หน่วยบริการกุดข้าวปุ้น



หน่วยบริการเขมราฐ

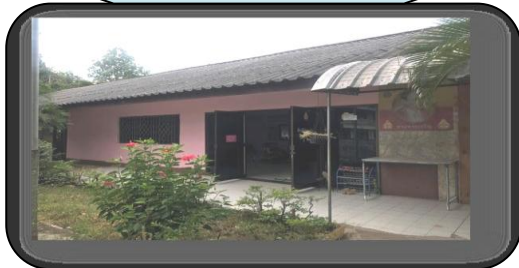


หน่วยบริการนาตาล



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีหน่วยบริการครบทั้ง ๒๔ อำเภอ

หน่วยบริการโพธิ์ไทร



หน่วยบริการพิบูลมังสาหาร



หน่วยบริการสิรินธร



หน่วยบริการตาลชุม



หน่วยบริการโขงเจียม



หน่วยบริการศรีเมืองใหม่



หน่วยบริการวารินชำราบ



หน่วยบริการสำโรง



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีหน่วยบริการครบทั้ง ๒๔ อำเภอ

หน่วยบริการสว่างวีระวงศ์



หน่วยบริการนาเยีย



หน่วยบริการเดชอุดม



หน่วยบริการบุณฑริก



หน่วยบริการนาจะหลวย



หน่วยบริการน้ำยืน



หน่วยบริการน้ำขุ่น



หน่วยบริการทุ่งศรีอุดม



๙. นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ตารางที่ ๑๘ แสดง นวัตกรรม/วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อนวัตกรรม	วิธีที่ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	การเผยแพร่และได้รับการยอมรับ (คณะ/คนที่มาศึกษาดูงาน/การเผยแพร่)
๑	PAOR Model	ผู้บริหารได้นำนวัตกรรม POAR Model มี ๑๐ ขั้นตอน มาใช้ในการบริหารจัดการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัด อุบลราชธานี มีนโยบายในการลดความเหลื่อมล้ำ เน้นการบริหารแบบกระจายอำนาจและสร้างเครือข่าย บริหารจัดการคุณภาพที่นำชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ มาเป็นภาคีเครือข่าย มาพัฒนานาหน่วยบริการ	-

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายในการลดความเหลื่อมล้ำ เน้นการบริหารแบบกระจายอำนาจและสร้างเครือข่ายมีหน่วยบริการครบทั้ง ๒๔ อำเภอ โดยได้ใช้นวัตกรรม POAR Model ซึ่งมีทั้งหมด ๑๐ ขั้นตอน มาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพที่นำชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ มาเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาหน่วยบริการ มีการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรและมีกิจกรรม PLC ส่งผลให้ผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้บริหาร สถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ

๑๐. การเป็นวิทยากร ของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๙ แสดง การเป็นวิทยากร ของผู้บริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	เรื่องที่เป็นวิทยากร
๑	นายสุรพล เสนบุญ	อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ๒๕๖๔
		วิทยากร โครงการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิด ทศนคติ บริบท แก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง
		อบรมโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
๒	นางธณัฐชนก นิมพลี	อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ๒๕๖๔
		วิทยากร ด้านการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการให้ความรู้เกี่ยวกับการคณะอาจารย์และนิสิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศึกษาดูงาน
๓	นางสาวชนิดา แก้วดี	อบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ นามสกุล	เรื่องที่เป็นวิทยากร
๓	นางสาวชนิดา แก้วดี	จัดอบรมขยายผลออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom meeting ตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ "CAPER" มาจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ
		วิทยากรอบรมโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
		วิทยากร โครงการเสริมสร้างสุขอนามัยนักศึกษาผู้พิการในสถานการณการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า

ผู้บริหารศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑ – ๕ จังหวัดอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยรวมทั้งโรงพยาบาล ให้เป็นวิทยากรในการบรรยายความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ ความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการ ให้แก่ผู้สนใจและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กพิการ ในจังหวัดอุบลราชธานี

๑๑. การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (การศึกษาดูงาน,การเผยแพร่ผลงาน)
 ตารางที่ ๒๐ แสดง การเป็นที่ยอมรับของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การศึกษาดูงาน,การ
 เผยแพร่ผลงาน)

ที่	วัน เดือน ปี	ชื่อคณะศึกษาดูงาน/การเผยแพร่ผลงาน/ชื่อเรื่อง	สถานที่ศึกษาดูงาน/เผยแพร่ผลงาน
๑	๑๕ กันยายน ๒๕๖๔	คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมเป็นวิทยากร เรื่องการฝึกเด็กพิการที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ และวิเคราะห์ท่าทางปรับแก้ท่าทางเบื้องต้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
๒	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔	คณะครูและบุคลากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดยโสธร ศึกษาดูงาน งานสื่อประกอบการศึกษา	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๓	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	คณะครูและบุคลากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย ศึกษาดูงาน งานประกันคุณภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๔	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔	คณะอาจารย์และนิสิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศึกษาดูงาน ด้านการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๕	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมเป็นวิทยากร โครงการเสริมสร้างสุขอนามัยนักเรียนผู้พิการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
๖	๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	คณะแพทย์ประจำบ้าน กลุ่มงานกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ ศึกษาดูงาน ด้านการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๗	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมเป็นวิทยากร โครงการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนความคิด ทศนคติ บริบทแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง	มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น จังหวัดอุบลราชธานี
๘	๕ เมษายน ๒๕๖๕	คณะครูและบุคลากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครพนม ศึกษาดูงาน งานประกันคุณภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๙	๕ เมษายน ๒๕๖๕	คณะครูและบุคลากรจากโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ศึกษาดูงาน งานประกันคุณภาพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๑๐	๒๑ เมษายน ๒๕๖๕	คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมเป็นวิทยากรอบรมโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๕

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า

ทางศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับความไว้วางใจในการมาศึกษาดูงานจากหลายหน่วยงาน ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัย รวมทั้งโรงพยาบาล นอกจากนั้นยังได้รับเชิญเป็นวิทยากรโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นต้น

(ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถปรับแก้และเพิ่มเติมได้ หากเป็นรูปเล่มอาจทำเป็นคิวอาร์โคดก็ได้)

คำสั่งศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
ประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

[illegible][illegible]

๒๔ การผลิตแบบจำลองจากกรณีศึกษาจริง

๒.๕ จัดหาภาพและเนื้อหาจากเอกสารและสิ่งพิมพ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

คุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๑. นวัตกรรมใหม่	แบบจำลอง	ครู	ประสานกรรมการ
๒. นวัตกรรมใหม่	สื่อและ	ครู	กรรมการ
๓. นวัตกรรมใหม่	วิธีกรรม	ครู	กรรมการ
๔. นวัตกรรมใหม่	วัสดุ	ครู	กรรมการ
๕. นวัตกรรมใหม่	แหล่ง	ครู	กรรมการ
๖. นวัตกรรมใหม่	พิธีการ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นวัตกรรมใหม่	ใบความรู้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นวัตกรรมใหม่	หนังสือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นวัตกรรมใหม่	หนังสือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นวัตกรรมใหม่	หนังสือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นวัตกรรมใหม่	การนำเสนอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้จากกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงรุก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการสะท้อนถึงกระบวนการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

การจัดการเรียน

ประกอบด้วย

๑. นวัตกรรมใหม่	สื่อ	ครู	ประสานกรรมการ
๒. นวัตกรรมใหม่	สื่อ	ครู	กรรมการ
๓. นวัตกรรมใหม่	สื่อ	ครู	กรรมการ
๔. นวัตกรรมใหม่	สื่อ	ครู	กรรมการ
๕. นวัตกรรมใหม่	สื่อ	ครู	กรรมการ
๖. นวัตกรรมใหม่	สื่อ	ครู	กรรมการ
๗. นวัตกรรมใหม่	สื่อ	ครู	กรรมการ
๘. นวัตกรรมใหม่	สื่อ	ครู	กรรมการ
๙. นวัตกรรมใหม่	สื่อ	ครู	กรรมการ
๑๐. นวัตกรรมใหม่	สื่อ	ครู	กรรมการ
๑๑. นวัตกรรมใหม่	สื่อ	ครู	กรรมการ
๑๒. นวัตกรรมใหม่	สื่อ	ครู	กรรมการ

๑๓. นายสุรวัฒน์	นายสุรวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาววรัญ	ณัฏฐพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาววราภรณ์	วิไลชนาแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาววราพร	แสงเกียรติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาววราพร	บุญเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาววราภรณ์	กาญจนาชนพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาววิมลพร	วิภาวราผล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวพรพรม	จันทร์ใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นางสาววราภรณ์	อุบลจาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นางสาววราณี	กนิษฐาธิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางสาววราณี	ทองถิ่น	กรรมการ	กรรมการ
๒๔. นางสาววราภรณ์	ชนกันัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นายธีรยุทธ	ศรีวิบูลย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นางสาวกรรณก	พรหมวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางสาวกรรณ	วงษาดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นางสาวกานต์	สีละออง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาวกรรณ	ใจพวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐. นางสาวกรรณณา	พิลาชน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑. นายสุพพร	สนธิภาพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๒. นางสาววิมลทิศา	ศรีระวีศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๓. นาย/พัน	กรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๔. นางสาวพรสุดศรี	คำพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๕. นางสาววราณี	ศรีภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖. นายธีรณัฐ	ศรีสิน	กรรมการ	กรรมการ/สภาฯการ

มติที่ ๑. กำหนดคณะกรรมการที่ทำการของสภาฯให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษารับ

การที่ดำเนินการขึ้นตามกฎการศึกษาที่ผ่านและกำหนดว่ากำหนดว่าให้

๑. ให้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการการศึกษา
๒. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
๓. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและนโยบายการศึกษา
๔. ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีความมาตรฐานการศึกษา
๕. ให้ทำการรายงานประเมินผล (Self-Assessment Report : SAR)
๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

/๑๔/๒๕๖๓กรรมการ...

- ๕ -

วัตถุประสงค์ของการการที่ให้บริการแก่สิ่งมีชีวิตอันเป็นที่มีความละเอียดละดู ประโยชน์แก่ผู้รับและหน่วยงานเป็นสำคัญ เพื่อให้มีอันวิเศษเลิศยิ่งกว่าราชการและบรรลุลดความเดือดร้อนแก่
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


นายสุภาภรณ์ แสนบุญ
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๓๐
จังหวัดอุบลราชธานี

๒. หนังสือราชการที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ขออนุญาตประชุมเรื่องการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



บันทึกข้อความ

เลขที่รับ ๑๑๕/๒๕๖๔ ๒๑-๑๖-๖๔	
☐ บริหารงานวิชาการ	☐ บริหารงานบุคลากร
☐ บริหารงานงบประมาณ	☐ บริหารงานทั่วไป

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพภายใน

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่ ศทอ.๑ /๒๕๖๔

วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตประชุมเรื่องการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

เนื่องด้วย ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี มีข้อราชการที่จะประชุมปรึกษาหารือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน/โครงการ งาน/กิจกรรมตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เรื่องจัดทำมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมชั้น ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ในการนี้ จึงขอให้บุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี รับทราบ และทำความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวปวิศนันท์ กางโหล่น)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย / หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ขอคิดเห็น/เสนอแนะ

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ลงชื่อ

(นางสาวจุฬิพร แพทศรี)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒ / หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ขอคิดเห็น/เสนอแนะ

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ลงชื่อ

(นางสาวพริดา แก้วดี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

ขอคิดเห็น/เสนอแนะ

นางสาวสุพาส แสนบุญ
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ลงชื่อ

(นางสุพาส แสนบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐

จังหวัดอุบลราชธานี

หนังสือเชิญประชุม เรื่องเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก



บันทึกข้อความ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 10 - จ.
เลขที่รับ 2997/2564
☐ บริหารงานวิชาการ ☐ บริหารงานบุคลากร
☐ บริหารงานงบประมาณ ☐ บริหารงานทั่วไป

ส่วนราชการ งานประกันคุณภาพภายใน

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่ 1000/2564

วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วยงานประกันคุณภาพภายใน ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ขอเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานงานประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ในวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อเตรียมการวางแผนดำเนินการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ในการนี้ งานประกันคุณภาพภายใน จึงขอเชิญประชุมคณะกรรมการดำเนินงานงานประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมพร้อมกัน ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าวข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวปรีชญันท์ กางโหล่น)

หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

ขอเสนอแนะให้พิจารณาถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายใน

ลงชื่อ

(นางสาวจุติพร แหงศรี)

ตำแหน่ง ครู ศศ.๒ / หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

- ทราบ / เห็นควรเสนอแนะ

ให้ทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวชนิตา แก้วดี)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ

ข้อคิดเห็น/เสนอแนะ

1000

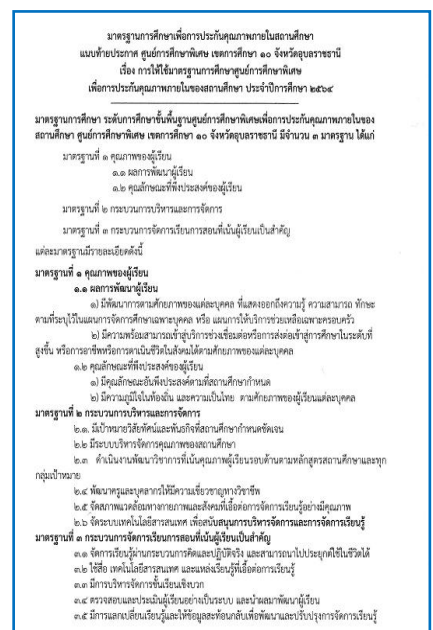
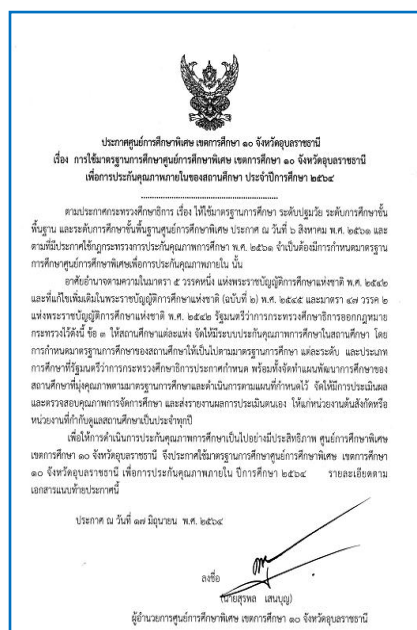
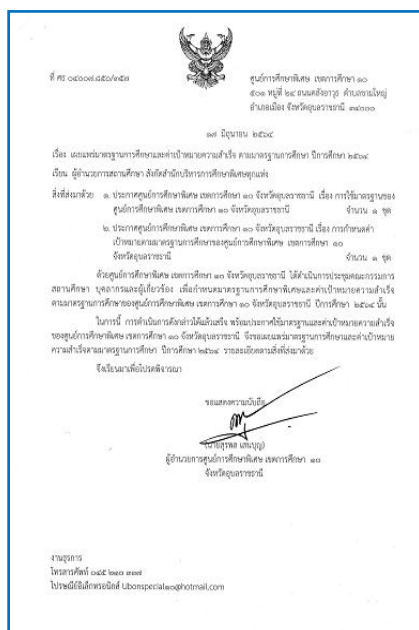
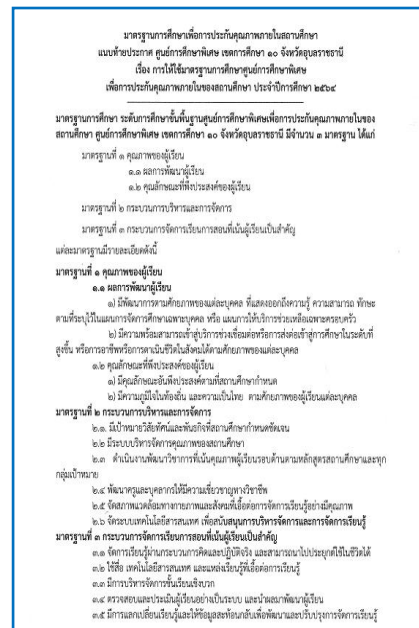
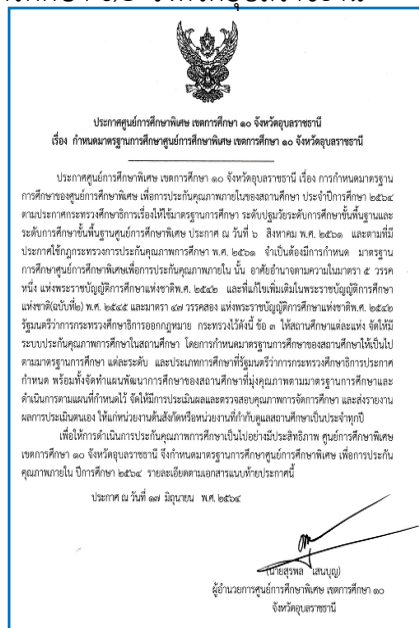
ลงชื่อ

(นายสุรพล แสนบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐

จังหวัดอุบลราชธานี

๓. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์
การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



๕. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

งานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๑๒. งานแผนปฏิบัติการและสารสนเทศ
๑๓. งานวัดผลและประเมินผลนักเรียน
๑๔. งานบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
๑๕. งานนิเทศ ติดตามประเมินผลและรายงานผล
๑๖. งานวิจัย
๑๗. งานศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล
๑๘. งานห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก

โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

๑๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๖. โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ
๑๗. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม
๑๘. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี
๑๙. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
๒๐. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๒๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ จังหวัดอุบลราชธานี
๒๒. โครงการจัดการศึกษาสำหรับห้องเรียนคู่ขนานออทิสติก

๖. รูปภาพกิจกรรม โครงการ เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ที่เกี่ยวกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



การประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อชี้แจงคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้อง ณ ห้องประชุม ชั้น ๒ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



รวบรวมและจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อประเมินคุณภาพ
ห้องประชุมศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี



รับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รับการประเมินคุณภาพภายนอกในระยะที่ ๒ การตรวจเยี่ยมผ่านระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ จาก สมศ.

๒. โครงการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กพิการ



๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม



๔. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการดำรงชีวิต
ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๐ จังหวัดอุบลราชธานี

๑. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙



๒. กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษา



๓. กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตสื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/นวัตกรรม



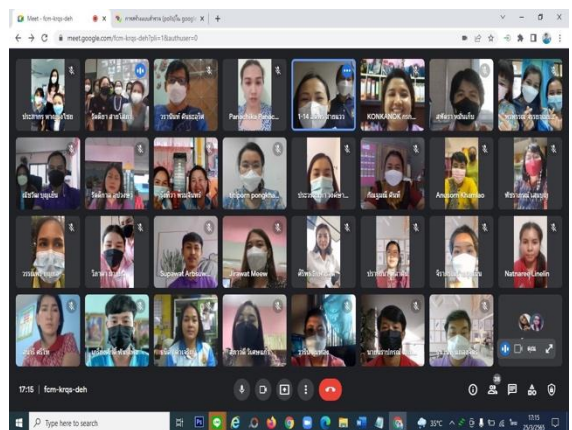
๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน



๕. กิจกรรม พัฒนาระบบแผนเปลี่ยนผ่าน



๖. กิจกรรมประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา



๗. กิจกรรม เยี่ยมบ้านนักเรียน



๕. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ



๖. โครงการโรงเรียนคุณธรรม



๗. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์
จังหวัดอุบลราชธานี



๘. โครงการจัดการศึกษาสำหรับห้องเรียนคู่ขนานออสติก



